

**Научно-практический журнал
Главного управления образования Курганской области**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

**4 (62)
2011**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Научно-практический журнал Главного управления образования Курганской области

Учредитель – Главное управление образования Курганской области

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Б.А. Куган - *ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор*

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова - *первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор*

А.В. Шатных - *проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент*

Члены редакционной коллегии:

Ю.В.Панченко - *заведующая отделом начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, старший научный сотрудник по модернизации начального образования*

Т.Н. Алексеева - *ведущий специалист Главного управления образованием Курганской области*

Л.В. Никулина - *заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева - *методист по информационным связям отдела информации и инновационного опыта ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Макет:

Е.А. Сергеева - *методист по корректорской деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ*

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

640000 г. Курган, ул. Пичугина, 38, к. 202, тел. 23-53-18, факс 23-53-07,

E-mail: KIPK@yandex.ru

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).

Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996

Научно-практический журнал
«Педагогическое Зауралье» (4/62)
(распространяется бесплатно)

Подписано к печати 05.03.2012
Лицензия серия ЛР № 040316 от 14.04.1998
Бум. кн.-журн. Формат А4 1/24 Усл.п.л. 4
Тираж 750 экз. Заказ
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ:
640000, Курган, Пичугина, 38

Отпечатано на дупликаторе ГАОУ ДПО ИРОСТ

© Главное управление образования
Курганской области

© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

I. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СВЕТЕ ИДЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

*Т.С. Кокорина, заместитель директора по УВР
МОУ «Мокроусовская СОШ №1»*

«Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». Так, немногим более чем сорок лет назад, сказал В.А. Сухомлинский. Эти его слова актуальны и по сей день, когда школы переходят на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Настало время, когда особое внимание необходимо уделять талантливым, одарённым детям, а способным – создать такие условия, чтобы их умственный потенциал перешёл в ранг одарённости. Не секрет, что наука является непосредственной производительной силой общества, поэтому основная задача современного учительства заключается в том, чтобы поставить развитие ученика на самую высокую ступень качественного образования.

В Мокроусовской средней общеобразовательной школе №1 разработана программа развития «СТАРТ к успеху», неотъемлемой частью которой является модуль по созданию системы работы с талантливыми, одарёнными и способными детьми. Главная цель модуля – создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей обучающихся начального звена.

Для реализации этой цели определены основные задачи:

- создание системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей непрерывное развитие индивидуальных творческих способностей учащихся на основе интеграции школы с дошкольными образовательными учреждениями, организациями села;
- организация совместной научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся в рамках работы научного общества учащихся и программы «Одарённые дети».

В программу модуля входят:

- инструментальный пакет для решения поставленных задач, который включает образцы новых образовательных форм работы с талантливыми и одаренными детьми (в том числе индивидуальные образовательные программы);
- пакет материалов по подготовке педагогов к работе с талантливыми и одаренными детьми;
- модель детско-взрослого сообщества;
- модель связи с муниципальным и региональным ресурсными центрами по работе с талантливыми и одаренными детьми: с Домом детского творчества,

1. Организация и содержание инновационной деятельности в начальной школе

Детской школой искусств, районным Домом культуры, ГОУ ДОД «Курганский областной центр дополнительного образования детей», ГОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Областная очно-заочная школа дополнительного образования детей «Шаг в будущее».

Актуальность введения такого модуля в программу развития школы очевидна, так как в настоящее время в школе сложилась система работы в данном направлении с учащимися старшего звена. Для учащихся начальной школы программы по повышению интеллектуального уровня не было, вся работа с одарёнными и способными учениками велась эпизодически.

Во многом реализация модуля зависит от инициативы и творчества самих педагогов, от их умения мотивировать учащихся на творчество, развивать талант ребёнка, стать ему наставником, помощником. Учителя начальных классов активно включились в работу, повысили квалификацию в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсах инновационного проектирования «Организация работы со способными и одарёнными детьми». В итоге педагогами был разработан и защищён инновационный проект по работе с одарёнными и способными младшими школьниками в условиях сельской школы, который успешно апробирован в школе.

Для реализации программы проекта созданы подпрограммы: «Язык мой – друг мой», «Я создаю проект», «Математик-эрудит».

В целом в школе имеется хороший задел по работе с одарёнными и способными детьми. На базе МСОШ №1 успешно апробируются программы эксперимента в рамках инновационных площадок: «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в НОУ», «Психолого-педагогическая поддержка одарённых и способных младших школьников» и др.

Отработана система проведения предметных олимпиад в начальном звене по русскому языку и математике, творческих конкурсов. Разработана модель организации внеурочной деятельности учащихся 1 класса.

У педагогов сформированы навыки разработки рабочих учебных программ по предметам, а также элективных курсов и кружков. Осуществляется повышение квалификации учителей начальных классов по работе со способными и одарёнными учащимися. Ежегодно проводятся педсоветы, заседания школьного методического совета, где рассматриваются вопросы по организации деятельности с одарёнными и способными учащимися, функционирует постоянно действующий семинар по проблеме «Работа с учащимися с повышенным уровнем мотивации к учению».

В результате наблюдается рост количества детей, которые ежегодно успешно участвуют в различных олимпиадах и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЭМУ» и т.д.

Повысилась результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Так, в конкурсе «Кенгуру -2011» и «Русский медвежонок» у семи учащихся процент выполнения составил от 80% до 89%, во «II олимпиаде для выпускников начальной школы - 2010», из 19 участников восемь являются призёрами, 1 ученица заняла первое место. Впервые ученики начальной школы (108 человек) участвовали в творческом конкурсе «ЭМУ». Семь учащихся приняли участие в муниципальном конкурсе «Мой первый доклад», первое место занял

ученик нашей школы. Есть призёры и районных олимпиад в начальном звене среди учащихся 3, 4 классов по русскому языку и математике. Качество обучения в начальной школе составляет 59%, среди них отличников – 15 человек.

В дальнейшем планируется:

- создание интеллектуального бизнес-инкубатора на базе школы первой ступени;
- разработка подпрограммы по организации исследовательской и творческой деятельности;
- создание новых элективных курсов: гуманитарного, прикладного исследовательского характера;
- разработка образовательной модели: «Школьная академия наук»;
- создание научного общества учащихся младших школьников;
- расширение технической оснащённости исследовательской и творческой деятельности детей за счёт обновления медиаресурсов (медиакабинет для начальных классов, оборудование рабочего места учителя по каждому предмету, создание второго кабинета информатики).

С целью представления результатов деятельности одаренных и способных детей планируется больше внимания уделять организации издательской деятельности в школе (выпуск сборников лучших творческих, исследовательских работ, эссе, докладов, стихов, альбомов художественной фотографии и рисунков и т.д.) Также информация о достижениях обучающихся будет размещаться на сайте школы.

Работа с одарёнными и способными учащимися необходима и актуальна на современном этапе развития образовательного процесса.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Е.В. Крутикова, учитель начальных классов
МОУ «Журавлёвская СОШ», Каргапольский район*

Урок – это часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общественной культуры. Сорокаминутный момент жизни – это продолжение домашней, уличной жизни, это «кусочек истории личностной судьбы ребёнка».

Организация учебно-воспитательного процесса на основе новых инновационных технологий требует от современного учителя совершенствования практической деятельности путём поиска новых ценностных приоритетов в определении целей и содержания, форм и методов построения учебной деятельности учащихся.

С 1993 года урок обучения грамоте я провожу интегрированным уроком. Это относится, прежде всего, к изменению структуры урока обучения грамоте, когда на одном и том же уроке осуществляется обучение и чтению, и письму. Позднее появились и другие интегрированные уроки: чтение и технология, чтение и ИЗО, чтение и природоведение (позднее окружающий мир), музыка и литература. Плавные переходы от одного вида деятельности к другому снимают

усталость, повышают интерес к учёбе и активность в деятельности. Уроки проходят интересно, эффективно, в темпе. Интегрированные уроки дают младшему школьнику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Учащиеся сегодня имеют высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не могут применить их в практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у обучающихся начальных классов представления о целостной картине мира.

Методика интегрированного урока обеспечивает деятельность учителя и ученика на уровне субъектных отношений, в результате которых возникают возможности для совместного творчества и саморазвития участников образовательного процесса.

Ещё К. Ушинский утверждал, что педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в сознании детей, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств приняли участие в акте запоминания.

Сочетание музыки, поэзии, истории, изобразительного искусства даёт учителю безграничные возможности делать уроки увлекательными и интересными для учеников.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интеграция – это подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определённой ступени обучения.

Применительно к системе начального обучения «интеграция» может решать несколько задач:

- создание у школьника целостного представления об окружающем мире;
- нахождение общей платформы сближения предметных знаний;
- развитие учащихся.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Во-первых, мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет повысить эффективность уроков. Интегрированные уроки предоставляют значительные возможности для

творчества педагогу. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения видов деятельности, их разнообразия, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В-четвертых, интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Для удовлетворения этой потребности подготовку образованных, хорошо подготовленных специалистов, необходимо начинать с младших классов, чему и способствует интеграция в начальной школе.

В-пятых, за счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы, которые можно использовать для изучения иностранного языка, для углубленного изучения изобразительного искусства, музыки, для развития исследовательской деятельности учащихся, а также дополнительных уроков практической направленности.

В-шестых, интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями. Интегрированный урок – одна из форм организации обучения, способствующая повышению интереса к знаниям, обучению самостоятельности познания, возможности сотрудничества учителя и учащихся на уроке, способ устранения формализма в подходе к новому учебному материалу. Он содействует повышению результативности обучения.

Положения методики интегрированного урока:

Для проведения интегрированных уроков необходимо:

- а) проанализировать программы начальной школы по различным учебным предметам;
- б) выявить одинаковые темы;
- в) объединить их с позиции ведущей идеи и ведущих положений.

При отборе материала для интегрированного урока учителю следует руководствоваться тем, что содержание разных предметов, объединенных в одной теме, - не простая сумма знаний. Необходимо помнить, что входящие в нее компоненты функционируют как подсистемы, обеспечивающие единое целое в данной системе.

В местах взаимодействия содержания учебных предметов (на их пересечении) возникает поле взаимодействия и активные точки, которые могут обеспечить переход на качественно новый уровень функционирования интегрированного урока как системы.

Учителю следует пересмотреть *методы и средства* обучения, формы организации учебной деятельности школьников, поскольку интегрирование знаний предполагает детальную проработку всех единиц учебного материала, вхо-

дящих в тему данного урока.

Взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся на уроке способствует созданию творческих ситуаций, которые поднимают систему на новый уровень интегрированных знаний. На интегрированном уроке происходит сочетание методов обучения разных учебных предметов, реализации которых помогают *средства* обучения.

Средствами обучения являются все приспособления и источники, помогающие учителю учить, а ученику – учиться.

Интегрированный урок наряду с сочетанием методов и средств обучения предполагает сочетание форм организации учебной деятельности школьников на уроке, а именно: индивидуальной, групповой, фронтальной.

Структура интегрированного урока

Особенности структуры интегрированных уроков:

- предельная чёткость, компактность, сжатость учебного материала;
- логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большая информативная ёмкость учебного материала, используемого на уроке;
- в интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трёх различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для её реализации;
- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомлённости учащихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. **При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.**

В последние годы было разработано достаточно много схем построения интегрированного урока. Применительно к дошкольному образованию они были разработаны Р. М. Чумачёвой и Л. Л. Редько и адаптированы для начальной школы Е. Ю. Сухаревской. Это следующие формы: *пластообразная, спиралевидная, взаимопроникающая, контрастная, индивидуально-дифференцированная* (творческая).

Пластообразная форма - наложение различных видов деятельности

Например: урок окружающий мир + ИЗО и художественный труд

Тема: **Откуда берутся снег и лёд. Вырезание снежинок из бумаги**

План урока

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач урока.
3. Определение свойств снега и льда (*практическая работа в тетради с.20*).
4. Вырезание снежинок (*техника безопасности при работе с ножницами, демонстрация выполнения работы, самостоятельная работа учащихся*).
5. Итог урока (*выставка работ, проверка усвоения материала по теме*).

Спиралевидная форма – содержание, способы деятельности, в которые включён учащийся, постоянно и постепенно нарастают, количественно и качественно изменяются от частного к общему или от общего к частному

Например: структура интегрированного урока обучения грамоте (чтение + письмо)

Тема: **Знакомство со звуком и буквой, его обозначающей**

Этап	Чтение	Письмо
	Организационный момент	
1		
2	Анализ и характеристика звука	
3 – 4	Знакомство с новыми буквами сравнение букв	Письмо новой буквы
5 – 6	Чтение слогов с новой буквой	Письмо слогов с новой буквой
7 – 8	Чтение слов и текстов с изученными буквами	Письмо слов и предложений с изученными буквами
9	Закрепление нового материала	
10	Итог урока	

Взаимопроникающая форма интегрированного урока строится на основе одного вида деятельности, в которую органично вплетаются другие виды. Примером такой интеграции являются уроки-сказки, уроки-спектакли, уроки-расследования и т.п.

Контрастная форма строится на диалоге и показе контрастных граней мира, на раскрытии ценности через ее противоположности (добро – зло), познании целого через часть, множества и через единичность

Например: интегрированный урок искусства во 2 классе (ИЗО + музыка)

Тема: **Образ человека и его характер, выраженный в объеме.** (ИЗО)

В концертном зале (Музыкальные сюжеты и образы фортепианной сюиты «Картинки с выставки» М. Мусоргского) (музыка).

Индивидуально-дифференцированная (творческая) форма – самая сложная форма организации интегрированного занятия, дети самостоятельно избирают деятельность, организуют вокруг себя предметное пространство и общение. Примером такой интеграции являются уроки-диспуты, уроки-КТД, в которых дети одной группы выполняют общую работу, обсуждают общий вопрос. Важно научиться переводить ребенка из одного вида деятельности в другой, способствуя развитию его потенциальных возможностей. Средством перевода является продукт, созданный ребенком.

На практике выбирается любая из этих форм в зависимости от целей и задач урока, от наличия в распоряжении средств обучения (грамзаписи, таблицы, настенные репродукции, видеофильмы и т. д.), от состава класса и, в конце концов, от своих личных качеств, пристрастий, педагогического опыта. Но каково бы ни было построение интегрированного урока, каким бы ярким и запоминающимся он ни получился, всегда сохраняется одна опасность: нехватка времени для полноценного усвоения основного материала.

Порой для построения полноценного интегрированного урока не хватает дидактического материала (грамзаписей, видеофильмов, настенных репродукций картин или фотографий, технических средств обучения).

А главной причиной редкого использования в начальной школе межпредметной интеграции является недостаток методических пособий для учите-

ля. Те пособия, которые издавались в последнее время, в основном отражают результаты эксперимента и предполагают применение специальных программ и учебников, поэтому могут быть использованы учителями лишь частично. Несмотря на это, для учителя и ученика интегрированные уроки имеют большие преимущества перед традиционными.

Преимущества интегрированного урока для обучающихся:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес;
- повышают уровень обученности и воспитанности учащихся;
- способствуют формированию целостной научной картины мира;
- позволяют систематизировать знания;
- способствуют развитию изобразительных и музыкальных умений и навыков;
- формируют общеучебные умения и рациональные навыки учебного труда;
- способствуют развитию устной и письменной речи;
- при обучении грамоте интегрированные уроки чтения и письма способствуют избеганию трудностей в «переводе» звука, печатной буквы в письменную.

Преимущества интегрированного урока для учителя:

Учитель может

- удовлетворить повышенные интересы успевающей части учащихся;
- добиться от каждого ученика правильного и полного понимания учебного материала;
- воспитывать и развивать личность каждого ребёнка.

Интегрированный урок, обладая большой информативной ёмкостью:

- способствует увеличению темпа выполняемых учебных операций;
- позволяет вовлечь каждого школьника в активную работу на каждом этапе;
- способствует творческому подходу к выполнению учебного задания.

Итак, интегрированный урок – это живое творчество учителя и учащихся. Важно понять главное: исходя из цели интегрированного обучения, объединить отдельные стороны в изучении понятий в единое целое, обеспечивая овладение учащимися аналитико-систематической деятельностью по углублению понимания учебного материала.

Конкретный результат интегрированного обучения – отбор и структуризация содержания интегрированных курсов создают условия для того, чтобы к концу начального обучения дети владели бы не суммой знаний, а сознательно оперировали связями между ними.

Литература

1. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе // Начальная школа. – 1991. – № 8. – С. 48-51.
2. Н. М. Белянкова Интегрированный подход в обучении младших школьников//библиотека Интернет//
3. Колягин Ю.М. Об интеграции обучения и воспитания в начальной школе // Нач. школа. - 1989.- №3.- С.52-53.
4. Жукова Т.Н. Интеграционные тенденции в обучении грамоте // Начальная школа. – 2001. - № 9. – С. 37 – 40.
5. Иванова И.Н. Реализация идеи интеграции науки в системе базового образования // Начальная школа. – 1993. - № 2. – С. 51 – 53.

6. Ильченко Л.П. Опыт интегрированного обучения в начальных классах // Начальная школа. – 1998. - № 9.
7. Ляшина В.Н. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам // Начальная школа. – 1995. - № 10 – 11. – С. 21 – 25.
8. Усманова А.И. Интегрированный урок русского языка и чтения // Начальная школа. – 2001. - № 6. – с. 46 – 48.

КРИТЕРИИ И ДИАГНОСТИКА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*О.С. Татарникова, учитель начальных классов
МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» г. Куртамыш*

Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать.

В.А. Сухомлинский

Приоритетная роль в воспитании и обучении подрастающего поколения принадлежит школе. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны:

во-первых, государству необходимы не только широко образованные, но и высоконравственные люди, ответственные граждане, способные самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих их людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника;

во-вторых, современного ребенка (даже младшего школьника) окружает мощный информационный поток, который часто имеет негативный характер (телевидение, Интернет, компьютерные игры). Он ежедневно обрушивается на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

в-третьих, нравственные знания важны и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, действующих в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения этих норм.

Основная образовательная программа начального общего образования, созданная в соответствии с ФГОС нового поколения, по которой работает наша школа, предполагает организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Реализация нашей программы осуществляется по следующим блокам: «Я - человек», «Я и семья», «Мир моей души», «Я и природа», «Я и отечество», «Я в мире труда». В каждом из этих блоков мы формулируем цели, а также разрабатываем критерии духовно-нравственного развития ребенка.

Мы не определяем стандарт воспитанности, которому должен соответствовать ребенок. Некоторые дети не могут достичь этого стандарта – и не по своей вине, а, например, в силу сложных семейных обстоятельств. Мы не сравниваем воспитанников друг с другом – «один лучше, другой хуже», так как сравнивать ребенка можно только с самим собой, подчеркивая этим изменения, которые произошли в нем за тот или иной промежуток времени. Мы не делаем прямой оценки личности ребенка – «ты плохой» или «ты хороший», т.к. оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей.

Названные выше условия удается соблюдать, если в качестве основного критерия воспитанности мы будем рассматривать личностный рост ребенка. В предлагаемых таблицах отражены критерии духовно-нравственного развития личности, которые соответствуют личностному росту в благоприятной ситуации, а в неблагоприятной – личностному регрессу.

Критерии духовно-нравственного развития

Блоки программы	Критерии – показатели личностного роста	Критерии – показатели личностного регресса
Я - человек	Самопринятие Стремление вести здоровый образ жизни Отзывчивость к близким, друзьям, дружелюбие Милосердие, честность	Комплекс неполноценности Стремление к вредным привычкам Грубость, эгоизм Жестокость
Я и семья	Уважение семейных традиций Гордость за свой род Сотрудничество семьи и школы	Отсутствие семейных ценностей Отсутствие связи семьи и школы
Мир моей души	Стремление к самообразованию Усиление учебной мотивации Самоорганизация Широкий кругозор	Снижение учебной мотивации Неумение организовать свою деятельность Узкий кругозор
Я и Отечество	Гордость за свою страну Участвует в делах на службу малому Отечеству	Не интересуется историческим прошлым Не участвует в делах на службу малому Отечеству
Я и природа	Любовь к природе Бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам
Я в мире труда	Трудолюбие Осознание значимости труда Самостоятельность в труде Бережное отношение к результатам труда	Участие в труде не принимает Не осознает значимость труда Не проявляет инициативу и творчество

Необходимо особо отметить, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему Отечеству, труду и т.д.), а не соответствия личности какому-либо эталону, стандарту, норме. Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка. Как известно, ценности нельзя передать, их освоение и присвоение является результатом эмоционального «прожи-

вания» ребенком различных жизненных и педагогически организованных ситуаций нравственного выбора.

Более полно критерии оценки развития школьника в сфере духовно-нравственного воспитания отражены в основной образовательной программе начального общего образования, по которой работает наша школа. Эти критерии представляют собой планируемые результаты, которые должен освоить обучающийся начальной школы.

Для выявления сформированности нравственных качеств школьников используются разнообразные диагностические методы, которые показаны на схеме.



В нашей работе для изучения духовно-нравственного развития младших школьников мы использовали несколько методов, прежде всего, диагностические опросы. Например, используется методика «**Диагностика нравственной мотивации**», где в качестве исходного материала, на котором изучается нравственный опыт младших школьников, определены моральные нормы «ответственность» и «доброжелательность».

Опрос показывает уровень нравственной мотивации, с которой ребенок пришел в первый класс (самый низкий показатель 1 балл, самый высокий 4 балла). Второе исследование проводится в конце учебного года по этой же методике.

Методика «Диагностика нравственной мотивации»

Инструкция: «Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать один из предлагаемых четырех ответов».

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я...

- А) Пытаюсь ему помочь.
- Б) Думаю о том, что могло произойти.
- В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик, и говорит, что у него нет такой игры...

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру...

- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся – вы...

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных учеником. 4 балла - высокий уровень; 2, 3 балла - средний уровень; 0, 1 бал - низкий уровень.

Методика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключался в следующем: детям был прочитан текст, в котором содержалось 5 ошибок. Дети должны были отыскать эти ошибки и записать их количество.

Пример текста: «Елена Николаевна ведет урок. В это время открывается дверь. В класс вбегает запыхавшийся, разгоряченный Федя.

- Я встретил Витю. Мы вместе ходили в детский сад. Витя учится в 1 «а». А я и не знал. Вот здорово!

- Садись, Федя, - сказала Елена Николаевна и нахмурилась. - Сейчас ты допустил несколько ошибок». Какие и сколько?

Ошибок дети нашли 5:

1. Опоздание. Опаздывать невежливо.
2. Надо постучаться и спокойно войти.
3. Извиниться и попросить разрешения сесть на место .
4. Тихо приготовиться и начать заниматься.
5. О встрече друга рассказывать на перемене.

В начале учебного года был получен довольно низкий результат. Дети нашли мало ошибок, но, проучившись первую четверть, они эту ситуацию разрешают правильно, когда сами опаздывают на урок, т.е. уже видна позитивная динамика.

Такие диагностические методики позволяют «убить двух зайцев» - с одной стороны, мы проводим диагностику, а с другой стороны, мы, разбирая проблемную ситуацию, формируем у учеников навыки нравственного поведения.

С учениками 2-3 класса можно использовать «**Метод ранжирования**», он заключается в расположении по значимости каких-то объектов. Можно предложить детям проранжировать качества человека. Учащиеся получают инструкцию: «Пронумеруй по порядку те качества человека, которые ты оцениваешь выше: веселый, модный, нарядный, честный, справедливый, умный, культурный». Обработав анкету, можно увидеть, какое качество является главным для ребенка.

Часто используется **метод диагностической ситуации «Эксперимент»**.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора. В эксперименте участвуют ученики класса и «подставное лицо» (ученик параллельного класса). Разыгрывается проблемная ситуация: «По дороге в столовую ученик находит 2 монетки по 5 рублей. Довольный находкой ребенок подходит к буфету, но замечает плачущего сверстника (подставной ученик), который спрашивает его, не находил ли он монеток, полученных им от мамы на мороженое и потерянных где-то поблизости».

Варианты ответов (поступков детей):

1. Нашедший деньги сказал: «Ты словно Маша-растеряша, так тебе и надо, не будешь деньги терять!»- и не отдал деньги. - 0 баллов.

2. Первый ученик отдал второму 1 монетку, а другую оставил. - 1 балл.

3. Первый ученик отдал обе монеты, но сказал: «Скажи всем, что это я нашел и вернул тебе деньги. - 2 балла

4. Первый ученик отдал монетки и сказал: «Не плачь! Вот твои монетки, ты обронил их на лестнице. - 3 балла.

В итоге анализируется уровень сопереживания каждого ученика, а затем проводится беседа по проблемной ситуации.

Кроме этого, для диагностики духовно-нравственного развития младших школьников можно использовать тестовые методики.

На основе результатов исследования нами сделаны следующие выводы:

- проведенные мероприятия дают позитивную динамику развития нравственных качеств школьников;

- диагностическая работа, проведенная в классе, показывает необходимость проведения занятий по нравственному воспитанию младших школьников.

Хотя теоретические знания преобладают над практическими умениями, все же работу по формированию нравственности надо продолжать, чтобы теоретические знания вошли в зону «актуального развития» (по теории развития Выгодского).

Этой работой над формированием нравственных качеств мы подтвердили «закономерность нравственного воспитания», которую сформулировал В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру - ...в результате будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. И наши дети, обучающиеся вырастут высоконравственными личностями: вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к окружающим.

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2» 2010 год.
- Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. - М.: Просвещение, 1979.
- Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 1979.
- Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.
- Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание -М: 1995.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.Н. Усанина, педагог дополнительного образования
г. Шадринск, МОУДОД «Станция юных техников»*

В современных условиях возрастает потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению проблем. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что потребует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений на протяжении всей жизни.

При разработке Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование у младших школьников умения учиться, создание условий, способствующих реализации его потенциальных возможностей.

Следовательно, актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, это предполагает, что «то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» (Л. Выготский). Организация проектной деятельности младших школьников позволяет решить эти задачи.

Данные исследований (Л.П.Виноградова, А.В.Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И.Савенков) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования.

В своей практической деятельности мы исходим из понимания, что «всякое развитие представляет собой процесс «самодвижения», совершающийся по своим внутренним законам. Движущими силами развития личности являются внутренние противоречия, приобретающие свой конкретный характер на каждом этапе развития» (Г. С. Костюк). Такими считаются противоречия между новыми потребностями, запросами, стремлениями школьника и уровнем развития его возможностей, между предъявляемыми к нему требованиями и степенью овладения необходимыми для их выполнения умениями и навыками, между новыми задачами и сложившимися ранее привычными способами мышления и поведения. Разрешение этих противоречий происходит благодаря переходу ученика на более сложный уровень деятельности, что ведет к повышению его интеллектуальных и творческих способностей. В данном случае мы имеем в виду проектную деятельность.

Для обучения проектной деятельности в начальной школе разработана экспериментальная программа «Обучение проектной деятельности младших школьников».

Основная цель программы – воспитание творческой и активной личности, формирование умений и навыков проектной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Организовать проектную деятельность обучающихся помогает разработанная нами «Тетрадь для творческих работ». В рабочей тетради раскрывается последовательность работы над содержанием учебного материала, приведен необходимый сопроводительный дидактический материал.

Работу над первым проектом мы начали с обучающимся во 2 классе, так как со второго года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию окружающего мира. Это во многом связано с теми значительными изменениями, которые происходят в общем интеллектуальном развитии детей в данный период.

В ходе работы над проектом педагог в той или иной мере выступает в роли консультанта; смысл работы заключался в направлении деятельности ученика, а не в передаче знаний.

Проектная деятельность обучающихся включает три этапа: организационно-подготовительный, технологический и заключительный.

На первом этапе работа над проектом начинается с выбора и обоснования темы, определения цели проекта и решаемых задач, построения звездочки обдумывания. После этого обучающиеся приступают к просмотру литературы, анализу конструкций существующих аналогичных изделий, отмечают их достоинства и недостатки. На основании этого анализа и разрабатывается конструкция нового изделия, которая должна иметь максимум отмеченных достоинств и минимум недостатков.

После выполнения эскиза мы выбиваем материалы и инструменты, изготавливаем комплект шаблонов на изделие, а затем разрабатываем технологический процесс изготовления изделия, в котором обязательно указывается порядок выполнения работы. В этом обучающимся помогает памятка по составлению и оформлению письменных инструкций.

На занятии мы рассматриваем, что такое письменные инструкции, какие бывают виды письменных инструкций, формы письменных инструкций.

В рабочей тетради обучающимся предлагается составить инструкционно-технологическую карту в табличной форме, т.к. она наиболее проста и доступна для детей младшего школьного возраста.

На втором этапе ребята выполняют технологические операции, предусмотренные технологическим процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением технологической и трудовой дисциплины, культуры труда. Изготовление объекта проектирования начинается только при наличии конструкторской и технологической документации, а именно эскиза и описания технологического процесса изготовления изделия.

На заключительном этапе проводится оценка изделия, при необходимости корректируется конструкторско-технологическая документация, оформляется пояснительная записка с экономическим обоснованием, проводится защита проекта.

Защита проекта – это один из самых важных, эмоционально напряженных этапов проектной деятельности младшего школьника. При защите проекта обучающийся не только представляет результаты своего труда, но и, рассказывая о проделанной работе, дает ей оценку – защищает свое субъективное, а может, и объективное авторство на проект.

Подготовка материалов для защиты проекта у обучающихся младшего школьного возраста вызывает затруднения. В рабочих тетрадях предложены вопросы, ответы на которые помогут школьнику подготовиться к защите проекта.

В процессе проектной деятельности обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга, выслушивать мнение других, задавать вопросы и правильно, корректно отвечать на них. Они приобретают навыки индивидуальной и групповой работы, направленной на решение конкретной задачи. У детей формируются коммуникативные умения, т.е. умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; презентационные умения и навыки, а именно: навыки монологической речи, умения уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы.

Ежегодно младшие школьники принимают участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» и в городском конкурсе «Защита детских проектов», ребята прекрасно защищают свою работу и занимают призовые места.

Таким образом, использование метода проектов способствует творческому развитию учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность обучающихся, самостоятельность; формируется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, формируются универсальные учебные действия.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*З.А. Черных, учитель начальных классов
МКОУ «Новопетропавловская СОШ» Далматовского района*

В большинстве школ в том или ином виде осуществляется инновационная деятельность: разрабатываются и реализуются программы развития школ, ведется экспериментальная работа, осваиваются новые образовательные программы и технологии.

Надо сказать, что практика преобразований, разработки и внедрения новшеств сопровождается рядом трудностей. Давно назрела необходимость в углублённом изучении вопросов организации инновационной деятельности. Встает вопрос: как организовать инновационную деятельность, чтобы повысить качество образования младших школьников? Качество в этом случае трактуется как нормативная результативность образовательной работы, достижимая в заданные сроки при оптимальных усилиях участников образовательного процесса, т.е. не только количественными показателями качества обученности и воспитанности, но и успешной социализации учащихся при обеспечении заботы об их здоровье.

В начальных классах МКОУ «Новопетропавловская СОШ» создана **система мониторинга как средство повышения качества образованности младших школьников** – система постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, а также принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса. Значение контроля знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения школьниками программного материала в своём классе, а заместителю директора - и вести наблюдение и анализировать усвоение программного материала школьниками во всей начальной школе и вовремя помогать учителю при необходимости. Контрольные работы составляются в строгом соответствии с основными требованиями программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-4 классов.

По результатам контрольных работ составляются диаграммы, в которых отражена динамика изменения качества знаний, умений и навыков по всей начальной школе и по всем учителям. Данные диаграмм наглядно показывают рост или снижение качества того или иного отслеживаемого критерия, показателя, помогают наглядно увидеть, где нужно принимать неотложные меры по изменению возникшей ситуации, кому из учителей необходима помощь. Эта система даёт хорошие результаты. В этом направлении организована совместная работа учителей начальных классов и учителей-предметников старшего звена. Использование системы мониторинга позволяет повышать эффективность труда педагогов; подталкивает их к поиску новых, эффективных методов и приёмов работы, внедрению их в свою работу, освоению различных видов, методов и форм контроля.

Уже в начальной школе ребятам предлагаются тестовые работы, и мы считаем, что это необходимо делать каждому учителю начальных классов. По

1. Организация и содержание инновационной деятельности в начальной школе

результатам опроса учителей по поводу введения тестовых работ, 100% учителей начальных классов в системе используют тестовый контроль на 1-3 учебных предметах. Чаще всего это – окружающий мир, математика, русский язык.

Задача учителя – научить ребёнка оценивать свои действия, результаты, своё продвижение вперёд. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Тестирование обеспечивает объективность оценки. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определённых способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях развивает остроту ума и гибкость мышления, требует от ученика предельной внимательности и собранности. Тесты помогают младшему школьнику не только усвоить учебный материал по предмету, но и формируют у него адекватную самооценку, что оказывает положительное влияние на развитие его самостоятельности.

При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений учащихся в начальной школе и должен быть использован наряду с теми традиционными формами проверки результатов обучения, которые уже сложились и оправдали себя на практике.

Работая над проблемой повышения качества знаний, в ближайшее время необходимо:

- проанализировать программы, используемые в начальной школе, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу четвёртого класса и выделить в каждом учебном предмете ключевые темы;
- разработать по ним тесты (на два варианта) или откорректировать имеющиеся;
- использовать разработанные тесты на практике, анализировать результаты;
- для каждого года обучения и по каждому предмету разработать тесты по той же форме, что и ЕГЭ для старшеклассников.

Ожидаемый результат:

- для учеников: развитие остроты ума и гибкости мышления; внимательности и собранности; самостоятельности;

- для учителей: использование всеми учителями нового вида контроля и оценки знаний учащихся; повышение качества образования.

В перспективе планируется создать логически законченную систему тестирования младших школьников.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

*Л.А. Запорощенко, директор
МОУ «НОШ №3» Каргапольского района*

Как отмечено в общих положениях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), требо-

вания к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают не только возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, но и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования, при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья, включается программа коррекционной работы, которая должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программой начального общего образования

В п. 19.8 ФГОС НОО определены не только целевые ориентиры данной программы, но и обязательные содержательные аспекты программы.

Прежде чем начать проектирование программы коррекционной работы, необходимо определиться с ее нормативно-правовыми и методическими основаниями. В качестве таковых могут выступать:

1) Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

2) Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);

3) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлениями Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 212, от 23 декабря 2002 г. № 919, от 1 февраля 2005 г. № 49, от 18 августа 2008 г. № 617, от 10 марта 2009 г. № 216);

4) Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 3);

5) Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

6) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

7) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии»;

8) Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95);

9) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636);

10) Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).

Для того чтобы отразить специфику деятельности конкретного образовательного учреждения, в целевом блоке программы необходимо конкретизировать наиболее обобщенную целевую установку: «создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования».

Эта конкретизация может быть осуществлена посредством ответа на вопрос: «с помощью чего (кого)?» или «каким образом?», «через какого рода деятельность?» будет выполняться коррекционная работа. Например:

- создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования на основе социального партнерства;
- оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья через деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- создание системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования на основе организации центра здоровья и т.д.

Комплекс задач, которые раскрывают и уточняют поставленную цель, показывают пути ее достижения, может быть сформулирован через:

- деятельность субъектов образовательного процесса (родители (законные представители), педагоги, обучающиеся) или, более широко, через деятельность субъектов образовательной политики;
- направления поддержки (организационное, информационное, методическое, кадровое и т.д.);
- этапы по достижению поставленной цели и т.д.

Соответственно специфика деятельности конкретного образовательного учреждения может быть отражена и в принципах проектирования программы и в направлениях коррекционной работы. Например, общие принципы (преемственность, соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, рекомендательный характер оказания помощи), зафиксированные в примерной основной образовательной программе начального общего образования, могут быть дополнены (исходя из целей, задач и, в целом, исходя из основной идеи программы) следующими принципами:

- *принцип интегрированности в общую образовательную среду*. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума;
- *принцип взаимодействия с социальными партнерами*. Принцип обеспечивает

возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– *принцип создания ситуации успеха*. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности и т.д.

Такие традиционные направления коррекционной работ, как диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, могут быть дополнены, например, следующими направлениями:

– *экспертная работа (внешняя, внутренняя)* включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– *профилактическая работа* содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, включает предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Непосредственно содержание деятельности в рамках программы коррекционной работы образовательного учреждения может быть представлено, например, в виде следующей таблицы:

Содержание коррекционной работы

№	Вид деятельности	Отв.
Диагностическая работа		
1	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости)	
3	Изучение условий семейного воспитания ребенка	
4	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога	
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	
6	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
7	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	
Коррекционно-развивающая работа		
1	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	
2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	
3	Реализация модели «Школа полного дня», обеспечивающей успешную интегра-	

1. Организация и содержание инновационной деятельности в начальной школе

	цию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы	
4	Создание комнаты психологической разгрузки	
5	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	
6	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	
7	Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами микрорайона	
Консультативная работа		
1	Организация родительского всеобуча	
2	Проведение тематических консультаций специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родителей	
3	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
4	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы	
5	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	
Информационно-просветительская работа		
1	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников	
2	Разработка памяток - рекомендаций для родителей	
3	Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	
4	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
5	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на институциональном и муниципальном уровнях	
6	Работа клуба общения «Школа успешного родителя»	
7	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	
8	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	
9	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	
Экспертная работа		
1	Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	
2	Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	
3	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	
4	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	

Профилактическая работа		
1	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	
2	Содействие в организации социальными партнерами образовательного учреждения профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья	
3	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	

Представленные в примерной основной образовательной программе начального общего образования механизмы реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения могут быть дополнены и расширены. Например, может быть организована коррекционно-развивающая служба, включающая четыре группы:

- **административная группа**: состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- **социально-педагогическая группа**: состоит из учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- **профилактическая группа**: состоит из фельдшера, учителей физкультуры, учителя ритмики и учителей-логопедов, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- **психологическая группа**: состоит из психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения может стать социальное партнерство.

Программа может быть дополнена, например, разделом «Планируемые результаты» и содержать:

- пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в специальных (коррекционных) классах;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- модель «Школа полного дня» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

1. Организация и содержание инновационной деятельности в начальной школе

- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
- Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диверсификацию форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы воспользоваться возможностью части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, а также внеурочной деятельностью для реализации программы коррекционной работы, необходимо, в первую очередь, разработать методическое сопровождение, которое может стать приложением к программе коррекционной работы образовательного учреждения, например:

- список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в специальных (коррекционных) классах в соответствии с ФГОС НОО;
- перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в специальных (коррекционных) классах;
- рекомендуемые к использованию в специальных (коррекционных) классах образовательные технологии, методики, методы и приемы обучения.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что программа коррекционной работы является достаточно новым для общеобразовательного учреждения документом, поэтому при ее разработке необходимо не только заранее познакомиться со всеми ее нормативно-правовыми и методическими основаниями, но, возможно, и привлечь к ее проектированию необходимых специалистов из муниципальной (региональной) психолого-медико-педагогической комиссии и (или) других специализированных учреждений, а также родителей (законных представителей) обучающихся и других социальных партнеров школы, заинтересованных в успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*О.В. Задорина, учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 4» г. Щучье*

Дополнительное образование является одним из средств развития и социализации обучающихся. Интегрированное в систему общего образования, дополнительное образование как нельзя лучше способствует развитию детей. Кроме того, именно в системе дополнительного образования существует возможность раннего выявления скрытой одарённости.

В нашей школе созданы хорошие условия для самоопределения ребенка по разным направлениям: художественно-эстетическое направление (ДШИ, ДДТ, клуб воинской части № 92749), спортивно-оздоровительное (ДЮСШ – спортивные секции проводятся в удобное для детей время с 16 до 18 часов), осуществляется проектная и исследовательская деятельность. Кроме того, работают кружки: «Ритмика и танец», «Радуга творчества», «Юный исследователь», «Легоконструирование» и др.

Являясь учителем начальных классов, я особое внимание уделяю организации проектно-исследовательской деятельности, которая способствует развитию творческих способностей. Неоспоримые достоинства проектного метода по сравнению с традиционным обучением:

- высокая степень самостоятельности, инициативности обучающихся;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений, навыков.

С большим интересом дети участвуют в самых разных исследовательских проектах. Особенно это характерно для одарённых детей (с педагогической точки зрения, одаренные дети – это дети, которые по уровню развития своих способностей явно выделяются среди сверстников или в своей социальной группе). В процессе исследовательской деятельности у детей развиваются как общие способности, так и специальные, творческие, лидерские, психомоторные, технические и др. К исследованиям детей привлекают жажда новых впечатлений, растущее стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения.

Работа над проектами связывает урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. Работать над проектом можно и на уроке, и на занятиях в группе продлённого дня, и в любое время, отводимое для внеурочной деятельности школьников (например, на занятиях кружков). Добровольность участия детей в проектной деятельности решает проблему возможной перегрузки школьников.

При использовании метода проектов учителю необходимо думать, как организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы происходило разностороннее развитие творческих способностей обучающихся. В первую очередь необходимо создать условия, в которых способность к творческому мышлению играет ведущую роль.

Для создания таких условий в классе учитель должен:

- 1) предоставить возможности для творческого поведения;
- 2) развивать у детей умение творческого учения;
- 3) поощрять творческие достижения;
- 4) обеспечить непрерывность творческого развития;
- 5) наладить творческие взаимоотношения с детьми.

При реализации разных проектов может проводиться исследовательская, поисковая, творческая, прикладная и ознакомительно-ориентировочная деятельность. Проект можно осуществлять в рамках класса, школы или даже нескольких школ.

В создании и организации проектов могут участвовать сами обучающиеся начальной школы, их родители, дети старшего возраста, что помогает развивать коммуникативные навыки.

Проект должен носить кольцевой характер. Это означает, что при подведении итогов работы над проектом дети вновь возвращаются к цели, которая была поставлена вначале, и убеждаются, насколько пополнились их знания и обогатился жизненный опыт. Это формирует положительную мотивацию в обучении.

Проектно-исследовательская деятельность требует от учителя создания условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования. В процессе практического применения знаний ребенок становится инициатором интересных начинаний, что стимулирует самостоятельную активность обучающихся, их сообразительность и изобретательность.

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, что формирует у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом учитель учит детей соизмерять свои желания и возможности.

После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на презентации проектов будут присутствовать не только дети, но и родители.

Возможны такие результаты (выходы) проектной деятельности:

- а) проекты-представления
 - спектакли;
 - концерты;
 - устные журналы (аналоги телепередач);
 - викторины и игры с применением знаний по теме;
 - показы моделей одежды.
- б) проекты-изделия:
 - тематические выставки рисунков, поделок;
 - видеожурнал или видеофильм;
 - макеты;

- модели (действующие);
- швейные и кулинарные изделия и др.

С возрастом постепенно увеличивается степень детской самостоятельности и активности. В классе нет детей, которые бы не принимали участие в проектно-исследовательской деятельности, каждый ребёнок принимает участие в меру своих сил и способностей. Задача учителя – не критиковать, а развивать скрытые таланты детей.

Следует отметить, что проектно-исследовательская деятельность в воспитании особенно значима, особенно если она носит социальный характер.

Результатом работы с использованием технологии проектно-исследовательского обучения является положительная динамика уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности. Результативность работы также проявляется в количественных и качественных показателях психологического сопровождения. На основе проведённых исследований зафиксирован рост комфорта и сплочённости коллектива класса.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.В. Корболина, учитель начальных классов
МОУ «СОШ №4» г. Щучье*

Неутешительные данные статистики свидетельствуют о том, что в нашей стране длительное время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей всех возрастов, Психологи-практики отмечают нарушение интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся, растущую агрессивность и жестокость в их взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – актуальная проблема нашей школы, т.к. состояние здоровья ребёнка – это та стартовая позиция, которая во многом определяет успешность обучения.

Совершенно очевидно, что в работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся должен принимать участие весь педагогический коллектив. Однако центральным звеном в этой работе должна являться непосредственная деятельность педагога.

Здоровьесберегающие технологии имеют своей целью такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая позволяет достигать положительных результатов в обучении без излишнего напряжения и переутомления обучающихся и учителей. Нагрузка должна быть индивидуализирована, рациональна, она должна приводить к успеху без переутомления и утраты здоровья.

В качестве метода способствующего здоровьесбережению применяется дифференцированный подход в обучении. При этом подходе каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищённость и испытывает интерес к учёбе. Переживаемая ситуация успеха способствует повышению самооценки обучающихся, формирует доверие к педагогу и доброжелательные взаимоотношения в классном коллективе.

Объём домашнего задания и степень его сложности должна быть соизмерима с возможностями каждого ребёнка. Опыт показывает, что если ребёнок не справился с домашним заданием несколько раз, то у него пропадает интерес к этому процессу. Поэтому следует предлагать детям разноуровневые задания и оставлять за ними право выбора в соответствии с собственными силами.

В свете последних научных исследований особую актуальность приобретает вопрос о рациональном использовании в образовательном процессе приёмов и упражнений, направленных на снятие общего и зрительного утомления обучающихся.

В своей работе применяю следующие упражнения:

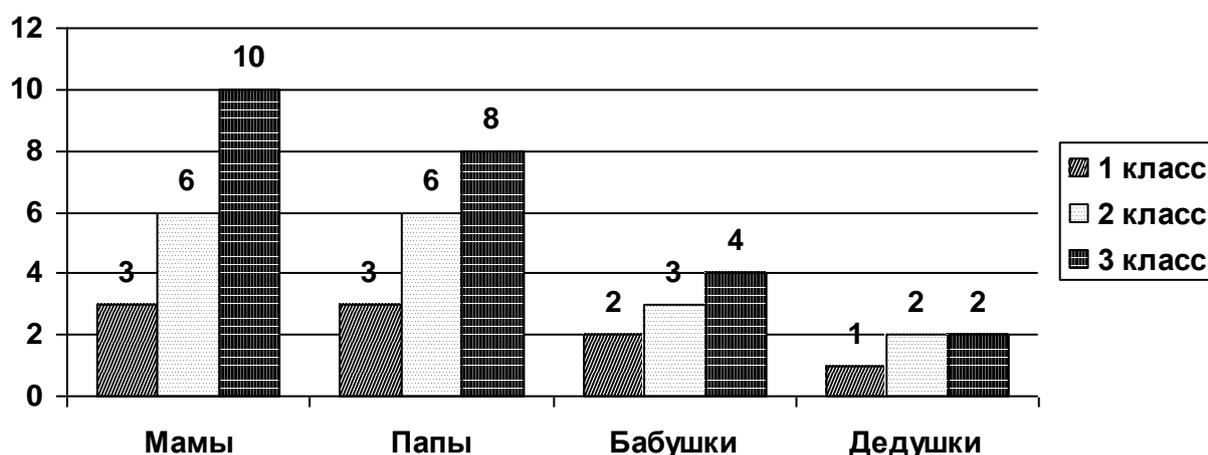
- в начале урока - «мозговая гимнастика» («Качания головой», «Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений»);
- динамические паузы;
- оздоровительные минутки;
- релаксация («Этюды для души»);
- физкультминутки;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- музотерапия и др.

Кроме того, включаю в работу элементы методики В. Ф. Базарного:

- 1) офтальмотренажеры «Точка», «Коромысло», таблица Шульте, числовая пирамида, «Лабиринт»;
- 2) организация обучения в режиме динамических поз: чередование сидения, стояния и передвижения по классу;
- 3) включение в каждый урок 3-х физминуток.

Регулярно, один раз в четверть в школе проводится родительский всеобуч, где вниманию родителей предлагаются консультации специалистов-медиков по профилактике различных заболеваний. Ко всем советам и рекомендациям родители относятся положительно. Родители принимают активное участие в организации и проведении «Уроков здоровья».

Участие родителей в организации и проведении «Уроков здоровья»



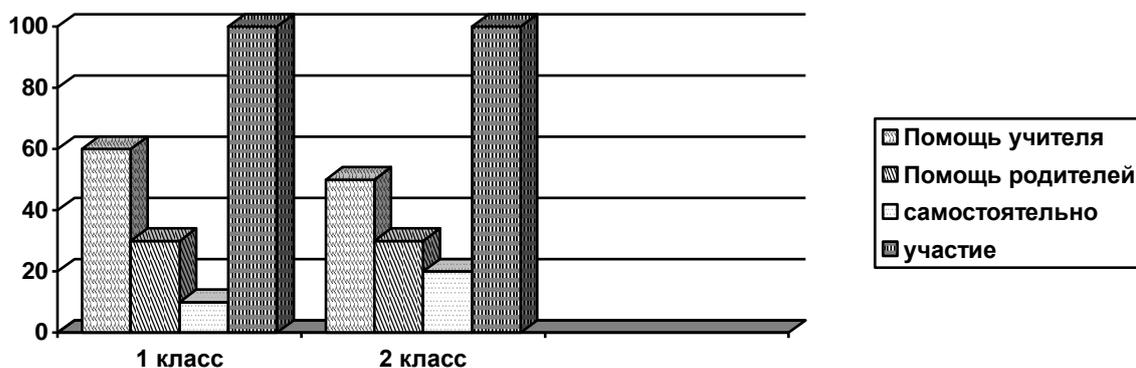
Содержание «Уроков здоровья» предполагает личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, с побуждением их к творческому выполнению заданий, Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, сочетающийся с практическими заданиями, необходимыми для развития общеучебных навыков ребенка.

Эти уроки требуют от учителя и родителей творческого подхода. Занятия с детьми могут проводиться в разной форме: беседа, деловая игра, проект, исследование, конкурсы, викторины, соревнования и др. Содержание занятий желательно наполнить сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. При этом обеспечивается развитие свойственных возрасту видов деятельности и познания.

Все ребята в классе принимают активное участие в проектно-исследовательской деятельности. В 2011-2012 уч. году для исследования мы выбрали тему «Пища должна быть лекарством». Ребята изучают дополнительную литературу, проводят опросы, ставят опыты, проводят эксперименты и наблюдения, делают выводы, оформляют проекты и в итоге стараются правильно питаться.

С возрастом постепенно увеличивается степень детской самостоятельности и активности. В классе нет детей, которые бы не принимали участие в проектно-исследовательской деятельности, каждый ребёнок принимает участие в меру своих сил и способностей. Главное – не критиковать, а развивать скрытые таланты детей!

Участие детей в проектно-исследовательской деятельности



Работа по данному направлению предполагает совершенствование не только физического, но и духовного здоровья. Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров и успешен.

Рациональная организация учебного процесса: соответствие программы, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся; грамотно составленное расписание, учитывающее дневную динамику работоспо-

способности, контроль объёма и дозировки домашнего задания, и сам урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте, – помогает повышать качество образования.

В заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо, хочется сказать: «Чтобы ребёнок был умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*С.Н. Ляпустина, учитель начальных классов
МОУ «Чашинская СОШ» Каргапольского района»*

Одной из педагогических технологий, активно используемых педагогами в последнее время, является метод проектов. **Метод проектов** – это система учебно-познавательных приёмов, которая позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся. Исследовательская работа формирует желание самих учащихся достичь нового знания, расширить свой кругозор или достичь другой какой-то цели. Учащиеся самостоятельно осуществляют исследование с применением имеющихся знаний, выполняют поиск недостающей информации, учатся выделять главное, ставить простейшие опыты, наблюдать.

Исследовательские работы подразделяют:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные;
- по теме: предметные, свободные.

Для формирования исследовательских умений необходимо соблюдение следующих условий.

Систематичность. Работа по развитию исследовательских умений проводится в классе постоянно. Элементы исследовательской деятельности используются практически на всех уроках и во внеурочной деятельности.

Мотивированность. Нужно помочь ученику увидеть в исследовательской деятельности возможность реализации своих талантов и возможностей, саморазвития.

Психологический комфорт. Использовать различные методы поощрения творческих проявлений обучающихся, поддерживать и направлять их творческие идеи.

Учет возрастных особенностей. Исследование должно быть посильным и интересным.

Итогом работы над проектом может стать праздник (например, праздник «Дом, который построим мы» как итог работы над проектом «Моя семья»), классный час (итог работы над проектом «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи»), создание сборника («Наши имена», «Комнатные растения», «Игры разных народов», «Разнообразие животного мира»).

Одной из форм подведения итогов исследовательской деятельности учащихся является ученическая конференция «Я – исследователь», где осуществляется публичная защита проектов, в ходе которой дети учатся выступать публично, излагать информацию.

Цель конференции: поддержка наиболее способных к творческой деятельности учащихся; формирование у младших школьников потребности к саморазвитию и самообразованию.

Исходя из психологических особенностей младших школьников, целесообразно, чтобы на конференции выступало не более четырех человек, а общее время проведения не превышало 40-45 минут.

Качество творческих работ оценивает экспертный совет. В состав экспертного совета входит директор школы, заместитель директора по научной работе, заместитель директора по учебной работе.

Каждому члену экспертного совета выдаются оценочные листы, в которых фиксируются результаты выступления участника и выставляются отметки по 5-балльной системе.

Оценочный лист для членов экспертного совета

Ф.И. учащихся	Критерии оценки						
	Содержание выступления	Заинтересованность темой	Понимание материала	Ответы на вопросы	Оформление работы	Особое мнение	Итог

Зрители тоже получают оценочные листы.

Оценочный лист для зрителей

Ф.И. уч-ка	Критерии			Итог
	Содержание выступления	Оформление работы	Ответы на вопросы	

Все участники получают сертификат участника конференции.

После подведения итогов один из участников конференции получает приз зрительских симпатий. Участники конференции после выступления анализируют проделанную работу, заполняя соответствующую форму.

Уважаемый ученик!

Поздравляю тебя с выполнением и защитой проекта. Предлагаю тебе оценить свой проект и работу над ним, отвечая на вопросы. Постарайся, чтобы твои ответы были точными и полными, объясняй своё мнение, позицию.

1. Что в твоём проекте удалось лучше всего?

2. Удачно ли ты распределил(а) время, выполняя проект?
3. Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?
4. Доволен (льна) ли ты презентацией своего проекта?
5. Считаешь ли ты необходимым улучшить (доработать) свой проект?
6. Согласен (на) ли ты с оценкой одноклассников твоего проекта и его защиты?
7. Какие эмоции, чувства ты испытал(а), работая над проектом?
8. За что бы ты сам(а) себя похвалил(а) после завершения проекта и его презентации?
9. Какую пользу ты извлёк(ла) для себя, работая над этим проектом?
10. Хотел(а) бы ты, чтобы этот или похожий проект был повторен через какое-то время?

Спасибо за ответы!

Надо отметить, что все участники, защищая проект, используют презентации.

В 2010-2011 уч.году были защищены работы: «Устаревшие слова», «Семейство лошадиных», «Часы», «Семейство кошачьих», «Танк Т-34», «Лыжные виды спорта», «Собака – друг человека», «Мой домашний питомец – попугай».

Исследовательская работа учит младших школьников овладевать новыми способами добывания знаний, развивает познавательную активность, творческий интерес.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Е.В. Мезенцева, заместитель директора
по УВР, учитель начальных классов
МОУ «Журавлевская СОШ» Каргапольского района*

Ещё пять лет назад в российской глубинке, использовать ИКТ на уроках было довольно сложно. В сельских школах отсутствовало необходимое оборудование, Интернет был установлен только на одном компьютере, да и скорость его оставляла желать лучшего. Сейчас ситуация изменилась. Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Любое включение ИКТ в образовательную среду должно быть обоснованно. Необходимо учитывать, что урок с использованием информационных технологий несколько отличается от традиционного урока. Единую структуру подобного урока выделить сложно, так как каждый урок индивидуален. Такие уроки имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками:

- ✓ урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, более эффективно происходит усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке;
- ✓ использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога освободить время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде);
- ✓ повышается эффективность урока за счет наглядности, а компьютерные технологии создают гораздо более высокий уровень наглядности;
- ✓ появляется возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов);
- ✓ информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащихся.

На обычном уроке учитель затрачивает много сил на поддержание дисциплины и концентрации внимания учеников, только в игре же эти процессы естественны. Самостоятельная работа за компьютером – основное средство безболезненного постепенного перехода в начальной школе от привычной игровой к новой, более сложной учебно-познавательной деятельности.

Использование ИКТ в начальной школе повышает эффективность учебно-воспитательного процесса благодаря следующим показателям:

- ✓ активизации восприятия учащимися за счёт использования звуковых и зрительных демонстраций, акцентирования внимания школьников на главном;
- ✓ во время демонстрации учитель может не поворачиваться к доске, таким образом, не теряется контакт с классом, не тратится время на записывание текста на доске;
- ✓ большой объём информации из Интернета и/или с компакт-дисков может быть воспроизведён на экране, в формате, видимом всеми обучающимися.

Наиболее распространенной формой использования ИКТ в начальных классах являются презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point. Обычно подготовка подобного урока – это достаточно трудоемкий для педагога процесс, который занимает немало времени и требует наличия определенных знаний и навыков. Но такие уроки интересны не только детям, но и самому учителю. ИКТ предоставляют возможность для саморазвития учителю и ученику.

Главное в презентациях – тезисность, информативность, наглядность, увлекательность. Учитель начальных классов должен иметь методическую копилку собственных презентаций по русскому языку, литературному чтению, математике в начальной школе, обмениваться с коллегами. Полезно использовать на уроке готовые компьютерные обучающие и игровые программы, или

можно создать собственные проекты, используя средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Освоение новых мультимедийных технологий расширяет возможности учителя по использованию ИКТ как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Наиболее удачные уроки-презентации: «Права человека», «Города России», «Славные символы России» (окружающий мир), «Обобщающий урок за курс начальной школы», «Сантиметр» (математика), «Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь» (литературное чтение), «Осень золотая» (внеклассное чтение), «Обобщающий урок «Путешествие по океану орфографических знаний» (русский язык). Внеклассные мероприятия: «Солнечный лучик» (игровая программа для 2 класса), «Мы наследники Победы», «Семья - это то, что с тобою всегда», «Путешествие в страну знаний».

Еще в прошлом учебном году не было возможности применять ИКТ систематически, т.к. кабинет был не подготовлен, в школе имелся только один переносной мультимедийный проектор. Много времени уходило на его установку и подключение.

В 2011 году, в связи с переходом на новые образовательные стандарты, в школу поступило современное оборудование, появились новые возможности. При обучении чтению в 1 классе на уроках обучения грамоте используется электронное учебное пособие «Азбука». Пособие содержит разнообразный интересный иллюстрированный и озвученный материал для звуко-буквенного анализа слова, слоговой структуры слова, развития речи, упражнений в чтении, образовании слов и т.д. Иногда данное пособие используется и на уроках русского языка для образца написания букв и соединений. Яркие рисунки, необычные, интересные задания, включённые в «Азбуку», способствуют повышению интереса к родному языку у младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии. Аналогичные пособия имеются и по предметам «Математика», «Окружающий мир», «Технология».

Конечно, работа с компьютером для подготовки к урокам в начальной школе не ограничивается только мультимедийными продуктами и электронными программами. Вся наглядность для уроков, карточки для самоконтроля, тестовые задания, конспекты, оформление класса и многое другое изготавливается при помощи компьютера. Во внеурочной деятельности мультимедиа большое подспорье для подготовки классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий. Для обучающихся 1 класса созданы электронные портфолио, но не у всех детей есть пока возможность вместе с родителями пополнять их. Поэтому работаем в школе вместе с первоклассниками по его оформлению. Все тестовые, проверочные, творческие работы, диаграммы развития ребенка, результаты мониторингов, личные достижения размещаются в портфолио.

Надо сказать, что дети год от года все свободнее обращаются с персональным компьютером даже те, у кого нет домашнего. Современные школьники владеют информационным пространством, нужно их направить в нужное русло, чтобы их общение с ПК не сводилось только к компьютерным играм и выходам на сайты сомнительного качества.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю.А. Меньшикова, учитель начальных классов МОУ «СОШ №2» г. Катайска

Всё другое в школе становится реальным и достижимым лишь тогда, когда человеку хочется учиться, когда в учении – в том, что он ходит в школу, читает, пишет, познаёт,- он чувствует радость и обретает человеческую гордость.

В.А.Сухомлинский

Начальная школа – это фундамент образования. От того, каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. Уже в начальных классах большинство обучающихся начинают терять интерес к учёбе. Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на вопрос: как сделать так, чтобы ребёнок хотел учиться?

Важно, чтобы каждому ребёнку было комфортно в школе, чтобы он хотел в неё ходить и не чувствовал себя одиноким и несчастным.

«Целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательная активность», - считает Т.И. Шамова, российский учёный в области педагогики.

Активность – это постоянный интерес, который связан с умственной деятельностью, с осознанием, пониманием, а также с воображением, которое поддерживает и усиливает интерес, а значит, и активность. Так, Я.А. Коменский считал интерес одним из главных условий создания светлой и радостной обстановки обучения, К.Д.Ушинский именно в интересе видел основной внутренней механизм успешного учения. Он считал, что обучение, лишённое всякого интереса, убивает охоту учиться. Однако, призывая сделать учёбу, насколько это возможно, интересной, К.Д. Ушинский советовал не превращать учение в забаву. Интересное учение, по его мнению, не исключает работу с усилием, а способствует ей.

В арсенале учителя начальных классов имеется множество методов и приёмов, направленных на повышение учебной мотивации и развитие познавательного интереса обучающихся. Исходя из дидактических целей

урока, на уроках применяется наглядный материал (фотографии, репродукции, картинки, схемы), технические средства обучения (аудио-, видео- учебные материалы), индивидуальные карточки по предметам, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, загадки, головоломки, логические игры, шарады, анаграммы, занимательный текстовый материал и другое.

Для закрепления материала на уроках, а также во внеклассной работе можно использовать игры («Счастливый случай», «Своя игра», «Морской бой», «Поле чудес»), конкурсы («Звёздное шоу», «Мобильный звонок», «Молодые доктора»), викторины («Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем»), КВНы, которые не только стимулируют познавательную активность учащихся, но и воспитывают их умение работать в группе, развивают дух здорового соперничества.

Особенно интересно проходят уроки-экскурсии, которые объединяют в себе урочную и внеурочную формы работы. Основная их цель – формирование новых знаний путём непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами и явлениями. Особое место экскурсии отводится при изучении предмета «Окружающий мир». Мы с ребятами ходим на речку, в лес, посещаем выставки местных художников, музеи и предприятия города. За 4 года мы посетили почту России, районную библиотеку, пожарную часть, ОАО «Молоко», парикмахерскую, центр занятости населения.

Занимательный материал на уроке даёт возможность ученику отдохнуть, переключиться, способствует поиску нетрадиционных способов решения. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, творческим, настойчивым.

Применение информационных технологий повышает качество знаний, продвигает ребёнка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся. На уроках используются готовые мультимедийные презентации (<http://viki.rdf.ru/author/30>, <http://www.uroki.net/docnach.htm>, <http://pedsovet.org/> и др.) или собственные, созданные при помощи программы Microsoft Power Point. Вот некоторые из них: «Склонение. Изменение имён существительных по падежам», «Главные члены предложения», «Алгоритм», «В гостях у компьютера», «Открой свою звезду», «Много профессий хороших и разных» и др.

Учителю важно не только самому составлять презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, но и привлекать к этому процессу детей. На первых порах ученики под руководством учителя и с помощью родителей создают мультимедийные презентации к итоговым урокам, конкурсам. В прошлом учебном году Столбов Степан занял II место в районном конкурсе младших школьников «Учительница первая моя» в номинации «компьютерная презентация», а в 2011 году награждён грамотой за достойное представление исследовательской работы на научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь».

Эффективное средство формирования положительного отношения к учению – ситуация успеха. Успех – самый лучший воспитатель, т.к. он даёт ребёнку уверенность в собственных силах и самом себе. Каждый ребёнок должен уходить домой с победой!

В младшем школьном возрасте формировать познавательную активность эффективно и увлекательно помогает коллекционирование. Не стоит его расценивать только лишь как забаву. Толковый словарь определяет коллекционирование, как «систематизированное собирание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный и т.п. интерес».

Если раньше дети собирали открытки, календарики, фантики или значки, то современные дети коллекционируют наклейки, игрушки из киндер-сюрпризов, трансформеры, бакуганы и карточки к ним. Мои ученики собирают тематические коллекции, где материал подобран согласно определенной теме. Например, «В мире дикой природы», «Самолёты мира», «Народы страны» и т.д.; юбилейные монеты России достоинством 10 рублей, отличный способ увидеть изображения древних городов России, различных уголков Российской Федерации, о которых может рассказать реверс монеты и дополнительная литература по нумизматике.

Собирая коллекцию, ученик занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах своей коллекции. Показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, ученик учится общению.

Коллекционирование развивает память, внимание, усидчивость, формирует интеллектуальный и культурный круг интересов, расширяет кругозор, успокаивает нервную систему.

Важно не только развивать у ученика интерес к учению, но и научить его добывать знания самостоятельно. В.А. Сухомлинский сказал: «У каждого ребёнка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Надо их отыскать, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и весёлым звоном, чтобы мир ребёнка стал радостным и светлым».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Л.В. Мехонцева, учитель начальных классов,
МКОУ «Любимовская ООШ» Далматовского района*

В условиях модернизации российского образования, с введением новых образовательных стандартов, проблема эффективного использования ИКТ в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов.

Трудно представить современную школу без компьютерного класса и современный урок без использования компьютерных технологий, которые могут

быть органично включены в любой этап урока – при введении новых знаний, их обобщении и закреплении, во время индивидуальной или групповой работы.

Использование компьютеров в образовании способствует тому, что основной акцент в обучении делается не на запоминание информации, а на развитие мышления, умения самостоятельно учиться, развитие творческих способностей. Поэтому каждый современный учитель просто обязан уметь работать с современными средствами обучения, так как активное использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя и позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом.

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий, которые дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые информационные технологии.

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя, зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Поэтому я выбрала тему по самообразованию «Использование ИКТ на уроках в начальной школе как средство повышения качества обучения». Я прошла подготовку на курсах, получила удостоверение «Пользователь персонального компьютера», освоила программы: Word Pad, Microsoft Power Point, Publisher, графический редактор Paint, Microsoft Word и стала использовать ИКТ на своих уроках.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Учащиеся начальной школы могут выполнять задания не только в тетради, но непосредственно и на компьютере. Это стало возможным благодаря предмету «Информатика», который преподаётся в нашей школе со 2 класса. Программа курса «Информатика» Е. П. Бененсона, А. Г. Паутовой (УМК «Перспективная начальная школа») позволяет решить следующие задачи:

- *учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;*
- *формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;*
- *дать первоначальные представления о компьютере и современных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;*

· *дать представление об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.*

На этой учебной дисциплине учащиеся получают первые навыки работы с компьютером, постоянно углубляют свои теоретические знания и совершенствуют практические навыки. Они умеют использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач: осуществляют простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); выполняют практические задания и творческие работы в программах: Word Pad, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Word; запускают простейшие, широко используемые программы: текстовый и графический редакторы, тренажеры, тесты; работают с текстами и изображениями (информационными) объектами на экране компьютера; осуществляют поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники Интернет; создают небольшие проекты и презентации с использованием компьютера.

На различных уроках используются:

- мультимедийные презентации;
- тесты и тренажеры;
- проектная деятельность учащихся.

Мультимедийные презентации

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Урок от этого становится интереснее.

Слайды, выведенные на большой экран, – это прекрасный наглядный материал. При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране, комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами. Использую игровой материал (загадки, ребусы, викторины и т. д.).

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Тесты и тренажеры

Использование тестов и тренажеров позволяет, в том числе и психологически, подготовить детей к тестированию в 4 классе. Тесты могут быть простые в виде текстов или вопросов, предусматривающих несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать один правильный. Также они могут быть представлены в виде картинок или изображений. Тренажеры могут содержать задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ позволяет учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно её скорректировать. Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки с

использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности, преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), они позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, повышают мотивацию обучения.

На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на движение, демонстрируемые с помощью Power Point. Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст.

В начальной школе мы используем информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др.

Проектная деятельность

Учащиеся активно занимаются проектной деятельностью на протяжении всего обучения в начальной школе, это вызывает у них большую заинтересованность.

Проекты готовим по темам уже с 1 класса, начиная с недолговременных однопредметных проектов, постепенно переходя к долговременным, от индивидуальных к групповым и общеклассным.

Темы проектов:

- «Моя родословная»;
- «Он Первый» (о Ю.А.Гагарине);
- «Природные зоны»;
- «Растения родного края»;
- «Народная игрушка».

Мои воспитанники приняли участие во всероссийском конкурсе «Я помню! Я горжусь!», посвящённом 65-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (сочинение, ответы на вопросы викторины), региональных и муниципальных конкурсах по разработке социальных проектов: «Где погибли мои земляки», «Растения родного края», в акции по сбору фотодокументов «Галерея Зауральцев – Победителей» (материал об Юрине А.В. и Засыпкине Ф.С. на сайте Зауральского генеалогического общества).

ИКТ используется при подготовке и проведении уроков в нетрадиционной форме. Одним из достоинств нетрадиционных уроков с использованием средств ИКТ является их эмоциональное воздействие на учащихся. На таких уроках у детей младшего школьного возраста формируются желание учиться, алгоритмический стиль мышления, приобретаются знания и развиваются навыки не только конкретного учебного предмета, но и навыки владения средствами

ИКТ, без формирования которых невозможно дальнейшее успешное обучение. Нетрадиционные уроки с применением ИКТ заключают в себе большие возможности для всестороннего развития личности младшего школьника.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание здоровьесбережению обучающихся. На уроках используются электронные музыкальные фидульминутки, которые очень нравятся детям, они способствуют сохранению и укреплению физического здоровья, снимают нервное напряжение.

На уроках в начальной школе используются готовые программные продукты на компакт-дисках. Среди мультимедийных дисков в первую очередь следует отметить диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», которая дает возможность совершить увлекательное путешествие в мир знаний. Живое интересное изложение, яркое красочное оформление, доступность в использовании – все это делает ДЭЖМ незаменимым помощником в познании мира маленькими «почемучками». Энциклопедия содержит множество полезных сведений об окружающем мире, о существующих и исчезнувших цивилизациях, великих эпохах и далеких мирах, выдающихся деятелях прошлого и настоящего, о необычных явлениях природы, животных и растениях. Разнообразная иллюстрированная информация в игровой форме помогает пробудить в ребенке жажду открытий, доступно объясняет и знакомит с серьезными энциклопедическими знаниями, помогает освоить школьные предметы. Прекрасными дисками для начальной школы являются «Природа и человек. Естествознание для начальной школы», «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире».

Каждую минуту у детей возникает множество невероятных вопросов об окружающем их мире. Их любознательность вполне естественна и объяснима, ведь каждый день ребята открывают для себя что-то новое. Ответы на многие свои вопросы они найдут в этом мультимедийном учебнике по природоведению, он предназначен для учащихся 1-4 классов и содержит материал по основным темам школьного курса естествознания: «Времена года», «Живая и неживая природа», «Живые организмы», «Строение растений» и другие. Яркие иллюстрации, интересные интерактивные задания, загадки и кроссворды, доступное изложение материала, тесно связанного с повседневной жизнью, делают занятия с диском интересными и эффективными.

Компьютер органично вписывается в образовательный процесс школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения.

Овладение основами компьютерных знаний благотворно влияет на формирование личности учащегося и придает ему более высокий социальный статус. Младшие школьники активно обсуждают новые компьютерные программы и игры, свои достижения и промахи при выполнении трудных заданий. При этом обогащается их словарь, они легко и с удовольствием овладевают новыми терминами. Это способствует развитию речи. Но самое главное – существенно возрастает самооценка ребенка. Успехи в овладении компьютером позволяют учащимся повышать свой рейтинг и даже выходить в лидеры.

Применение ИКТ в начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, активизирует познавательную деятельность, дает возможность самореализации младших школьников.

Использование ИКТ на уроках помогает не только детям усвоить материал, но и учителю творчески развиваться.

Преимущества ИКТ:

- *эффективность обучения;*
- *индивидуализация обучения;*
- *повышенная мотивация обучения;*
- *активизация познавательной деятельности учащихся;*
- *эффект обратной связи;*
- *осуществление дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;*
- *повышение интереса к изучаемому предмету;*
- *сокращение времени для контроля и проверки знаний учащихся;*
- *формирование навыков контроля и самоконтроля.*

Недостатки:

- *нарушение зрения;*
- *проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата;*
- *компьютерная радиация;*
- *компьютерная зависимость.*

Поэтому необходимо использовать ИКТ в соответствии с нормами Сан-Пин.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают над изготовлением программных продуктов-презентаций. Дети-«гуманитарии» выбирают работу по составлению кроссвордов или сообщений, докладов, рефератов.

Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Использование информационных технологий позволяет преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднять на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Нау-

чить ребёнка работать с информацией, научить учиться – важная задача современной начальной школы. В данной статье описаны лишь основные направления использования ИКТ при обучении в начальной школе. ИКТ находит широкое применение при организации внеклассной работы обучающихся, при проведении родительских собраний и совместных мероприятий с родителями.

Литература

1. Баранова Е.В. Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе.- СПб.: Издат. “Анатолия”, 2003.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс// Начальная школа. - 2008. - №1. - с.31-33
3. Опыт и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании: сборник материалов Международной научно-практической конференции («ИТО- Томск—2009»). — Томск, 2009. — 486 с.
4. Павлова, С.И. Информационно-технические средства обучения в начальной школе/С.И. Павлова// Начальная школа.-2001.-№4.- с.110-112.
5. Программы по учебным предметам. 1-4 кл. : в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник,2011. – Ч.2 : 192 с.
6. Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции («ИТО-Томск—2010»). — Томск, 2010. — 410 с.
7. Селевко Т.В. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
8. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий/Т.Е.Соколова// Начальная школа.-2004.-№3.- с.21-23.
9. Яриков В. Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе/сост. О. В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*В.Т. Рахманова, учитель начальных классов
МОУ «СОШ №4» г. Щучье*

Главная задача школы первой ступени – научить учиться. Выпускник начальной школы должен овладеть компонентами учебной деятельности, т.е.

- научиться применять полученные знания в любой нестандартной ситуации;
- самостоятельно разбираться в учебной задаче;
- находить способ её решения;
- сравнивать свой результат с правильным ответом;
- адекватно оценивать себя и свои действия.

Тестовые технологии сравнительно недавно стали использоваться в практике работы начальной школы. Назначение тестов – контроль и оценка знаний, умений. Тесты также выступают в качестве диагностического инструмента, поскольку позволяют увидеть проблемы, возникающие у школьника в процессе освоения содержания учебного предмета. То есть тест благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих знания и умения, позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку», дает возможность точно установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю.

Тестовые технологии заслуживают внимательного изучения и применения их на практике в силу и других преимуществ:

- оперативность проверки выполняемой работы;
- тестирование большого количества обучающихся;
- проверка большого объёма теоретического материала.

На первом этапе работы с тестами нет необходимости заготавливать тестовые задания каждому ученику, даже наоборот, коллективная работа в этот период будет продуктивнее. Чтобы процесс усвоения алгоритма работы с тестовыми заданиями шел эффективнее, практикуется безотметочная проверка тестовой работы. Задача учителя в этот период – научить ребенка работать с тестами, оценивать свои действия, результат; фиксировать свое продвижение вперед. Наличие ответов в тестах поможет ребенку объективно оценить свои действия, увидеть ошибки. Сличая свой результат с правильным ответом, ребенок находит, анализирует ошибку, пытается определить причины возникших затруднений и т.д. Таким образом, тестовые задания выступают для ученика не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения имеющихся знаний, но и как объект познания. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий. Любую самостоятельную, проверочную или контрольную работу кроме диктантов, изложений и сочинений, можно проводить в форме тестов.

Учитель должен помнить, что существуют определенные требования к структуре теста, к содержанию заданий, которые войдут в него. Так, язык теста, инструкции должен соответствовать языку учебника начальной школы (подчеркни, вставь, допиши, найди и т.п.). Составлению тестов должен предшествовать анализ соответствующего раздела программы начальной школы по предмету. Структура заданий должна определяться значимостью изученного учебного материала: чем важнее изученная тема, тем большим количеством вопросов она представлена. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях развивает остроту ума и гибкость мышления, потребует от ученика предельной внимательности и собранности.

Особое место в начальной школе занимают тесты, диагностирующие готовность учащихся к «переносу» знаний и умений в нестандартные ситуации. С другой стороны, задания проблемного характера не должны требовать от учащихся знания информации, не изучаемой в начальной школе.

В качестве образца учитель может использовать тесты IV этапа мониторинга эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, которые размещены на сайте Центра Модернизации общего образования АПК и ПРО (www.apkro.ru).

Литература в помощь учителю

1. Алешина Т.Н., Савинцева Н.В. Тесты как форма контроля // Начальная школа. 1993.- №1 – С.42-45.

2. Волошина О.И. Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-4 кл.: Учебно-метод. пособие. -3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.
3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Быстрова М.Н. и др. Тесты: Начальная школа. 4 кл.: Учебн. - метод. пособие. - М.: Дрофа, 2011.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., «Народное образование» 2000.
5. Макарова Т.Д., Степанова Г.А. Математика. Итоговое тестирование для учащихся 3 (4) класса. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Николаенкова Е. И. Тесты по русскому языку. М.: Чистые Пруды, 2011.
7. Сайт Центра Модернизации общего образования АПКИПРО (www.apkpro.ru).

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*С.И. Ржевская, учитель-логопед
ГС(К)ОУ «Введенская школа-интернат VIII вида»
Кетовского района*

Сегодня серьёзной проблемой специальных (коррекционных) школ VIII вида стал неуклонный рост количества детей с различными нарушениями речи, а также утяжеление речевых нарушений и уровня речевого недоразвития. В последние годы у большинства детей данной категории в той или иной степени выражены нарушения слоговой структуры слова. Эти нарушения мешают нормальному развитию устной речи (накоплению словаря, усвоению понятий) и затрудняют общение детей, а также, несомненно, препятствуют звуковому анализу и синтезу, следовательно, мешают обучению грамоте. В связи с этим учителя-логопеды специальных (коррекционных) школ VIII вида самое серьёзное внимание вынуждены уделять проблеме формирования слоговой структуры слова.

Под слоговой структурой слова понимают взаиморасположение и связь слогов в слове. Нарушения слоговой структуры слова проявляются в сокращении (пропуске) слогов, нарушении последовательности слогов в слове, уподоблении слогов, персеверации (повторении), антиципации (замене предшествующих звуков последующими), добавлении лишней слогаобразующей гласной на стыке согласных, за счет чего увеличивается количество слогов, контаминации (слияние частей слов или слов в одно).

Изучением слоговой структуры слова занимались Агронович З.Е., Большакова С.Е., Гвоздев А.Н., Левина Р.Е., Маркова А.К., Сафонкина Н.Ю., Ткаченко Т.А., Усанова О.Н., Четверушкина Н.С. и др.

Ряд перечисленных выше логопедов разработали собственные технологии коррекции слоговой структуры слова.

Так, Большакова С.Е. предлагает определённый порядок работы со словами различной слоговой структуры:

- Двухсложные слова из открытых слогов: вода, сова, вата.
- Трёхсложные слова из открытых слогов: собака, кубики, сапоги.
- Односложные слова из закрытого слога: мак, лук, кит.

- Двухсложные слова с закрытым слогом: лимон, веник, банан.
- Двухсложные слова со стечением в середине слова: юбка, письмо, ветка.
- Двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: чайник, альбом, дождик.
- Трёхсложные слова с закрытым слогом: самолёт, помидор, чемодан.
- Трёхсложные слова со стечением согласных: яблоко, шахматы, конфеты.
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: автобус, кузнечик, индеец.
- Трёхсложные слова с двумя стечениями: матрёшка, избушка, игрушка.
- Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: флаг, хлеб, шкаф.
- Двухсложные слова с двумя стечениями: звезда, штанга, гнездо, спички.
- Четырёхсложные слова из открытых слогов: пианино, ежевика, кукуруза.

Кроме того, автор технологии рекомендует использовать приемы мануального подкрепления, облегчающие детям усвоение многосложных слов и слов со стечениями согласных, а также разнообразные игры. Примеры игр:

«Длинные и короткие слова». У ребёнка фишки, перед ним на столе – длинная и короткая полоски бумаги. Логопед предлагает послушать слово и определить, длинное оно (звучит долго) или короткое (звучит недолго). Услышав слово, ребёнок кладёт фишку соответственно под длинную или короткую полоску.

«Эхо». Дети встают в круг. Логопед произносит слово по слогам, стоящий рядом ребёнок внятно повторяет его также по слогам. Затем он поворачивается к соседу и называет своё слово. Игра продолжается по кругу.

«Прошагай слово». Логопед показывает, что при произнесении разных слов можно успеть сделать разное количество шагов (например, сыр – самолёт). Затем дети «прошагивают» придуманные ими слова.

«Поднимись по лесенке». Игра проводится с одним ребёнком либо с группой в виде соревнования «Кто поднимется выше?» Необходимо, проговаривая слова по слогам, подниматься пальчиками по ступенькам игрушечной лесенки. Слова придумываются детьми или предлагаются логопедом.

«Путаница». Педагог произносит два слога, нужно поменять их местами и назвать получившееся слово.

«Придумай начало слова». Ведущий произносит окончание слова. Ребёнок добавляет первый слог и называет слово целиком.

Агранович З.Е. предлагает свою систему логопедических мероприятий по устранению у детей младшего школьного возраста нарушения слоговой структуры слова. В коррекционной работе автор технологии выделяет два этапа:

- подготовительный (работа проводится на невербальном и вербальном материале; цель данного этапа – подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов родного языка);

- собственно коррекционный (работа ведётся на вербальном материале; цель этого этапа – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребёнка – логопата).

На подготовительном этапе ребёнку сначала предлагаются задания на невербальном материале:

1. Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков.

2. Работа над ритмом (сначала над простым, затем над сложным). Детям предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов – барабана, бубна, металлофона.

После этого работа продолжается на вербальном материале:

1. Игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственно – временных представлений, как *начало, середина, конец; перед, за, после; первый, последний*. Данные понятия важны при усвоении ребёнком последовательности звуко-слогового ряда, звуконаполняемости слов простой и сложной слоговой структуры.

Автор рекомендует создавать дидактические игровые ситуации с использованием сказок.

С детьми с СНР I степени, обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы, нужно начинать подготовительную работу с упражнений на развитие слухового восприятия, на формирование умения слушать речь взрослого, выполнять простые инструкции, поручения по заданию. В ходе занятий дети знакомятся с простыми музыкальными инструментами, такими, как дудка, барабан, погремушка, бубен, колокольчик. Дети учатся узнавать музыкальные игрушки на слух без зрительного подкрепления, показывают прозвучавший инструмент, запоминают его название. Сначала в пассивный, а затем и в активный словарь вводятся такие понятия, как *тихо – громко*, и дети учатся дифференцировать звуки по силе.

На этом этапе работы детей целесообразно, по мнению автора технологии, обучать различению громкой (разговорной) и шёпотной речи, учить прислушиваться к речи взрослого, чётко выполнять инструкции, предъявленные шёпотом. В процессе работы с младшими дошкольниками Агранович З.Е. советует проводить игровые занятия на развитие подражательности, игры, сопровождающиеся речью (*Руки в стороны – в кулачок, разжмай – и на бочок*), простые упражнения на формирование динамического праксиса рук (*Покажи ладошки, спрячь ладошки: руки сжать в кулачки, разжать*). Кроме того, детям предлагается выполнение действий с музыкальными игрушками. (*Подуди в дудку*).

Формирование звукопроизношения на данном этапе не является самостоятельной задачей: оно тесно связано с усвоением слов разной слоговой структуры. Детей обучают неосознанному членению слов на слоги, послогово-му проговариванию слова. Воспроизведение слова сопровождается отхлопыванием с соблюдением ритма. Проговариваются прямые одинаковые слоги (*да-да, да-да*), слоги с разными звуками (*ма-па, па-ма*), закрытые и обратные слоги (*пап-ан*). Стержневым моментом на этом этапе обучения является специально организованная эмоциональная игра с определённой учебно-речевой задачей.

На коррекционном этапе работа проводится на вербальном материале и состоит из нескольких уровней. Особое значение на каждом уровне отводится «включению в работу» помимо речевого анализа также слухового, зрительного и тактильного. Работа последовательно проводится на уровне гласных звуков, слогов, слов, чистоговорок, предложений, стихов и других текстов.

На уровне гласных звуков детям предлагаются следующие задания:

- Произнести звук А столько раз, сколько точек на кубике.
- Произнести звук О столько раз, сколько раз логопед хлопнул в ладоши.
- Пропевание серий звуков с чёткой артикуляцией, повторение звуков за логопедом, чтение букв, запись буквенного ряда (слуховой и зрительный диктанты): А И О; АУ ИА ОА; АУИ ИАУ; АУА УАУ; АУИА ИУАО и т.д.

На уровне слогов автор предлагает следующие задания:

- Составление всех возможных слогов из предложенных букв («Кто больше?»).
- Нанизывание колец на стержни с одновременным произнесением цепочки слогов (на каждое кольцо – один слог).
- Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог).
- Сосчитать, сколько слогов логопед произнёс (слоги прямые, обратные, со стечением согласных).
- Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.
- Нарращивание слогов («Скажи на один слог больше, чем я»).
- Уменьшение количества слогов («Скажи на один слог меньше, чем я»).
- Чтение цепочек слогов.
- Отстукивание слоговых цепочек путём соприкосновения большого и среднего или большого и указательного пальцев ведущей руки, причём одинаковые слоги отстукиваются теми же пальцами.
- Чтение или повторение за логопедом серии слогов.
- Запоминание и повторение цепочки слогов.
- Повторение за логопедом, чтение серии слогов со стечением согласных.

На уровне слова Агранович З.Е. предлагает порядок отработки слов с различными типами слоговой структуры, предложенный Е.С. Большаковой.

Автор рекомендует в процессе отработки слов с различными типами слоговой структуры следующие виды игр и упражнений.

- На фонематический и слоговой анализ слов:
 1. Игра «Телеграф»: «передать» слово, отстучав его ритмическую структуру (количество слогов).
 2. Игра с мячом: ударить мячом об пол столько раз, сколько слогов в слове; удары сопровождаются чётким произнесением слогов.
 3. Деление слов на слоги, произнесение слогов с одновременным выполнением механического действия (нанизывание колец на стержни); сравнить слова: где колец больше, то слово и длиннее.
 4. Ребёнок записывает цифру, обозначающую количество слогов в слове (слова диктует логопед).

5. Разбор слова с количественным и качественным анализом его звуко-слогового состава и т.д.

- На фонематический и слоговой синтез слов:
 1. Дополнить данные слоги одинаковым слогом.
 2. Разгадать ребусы.
 3. Из кубиков «построить» слово, соединив кубики стрелками: ЛЕТСА МО
 4. Из двух слов образовать одно.
 5. Логопед медленно произносит слово по слогам, а ребёнок произносит это слово целиком и т.д.
- На развитие фонематических представлений:
 1. Разложить картинки под схемы слов.
 2. Построить «дома», «поселить» туда любые слова (на каждый «этаж» вписывать один слог).
 3. Придумать родственные слова к слову.

На уровне чистоговорок, предложений, стихов и других текстов Агранович

З.Е. предлагает следующие упражнения:

- заучивание чистоговорок с различными типами слогов и повторяющимся слоговым рядом;
- придумывание чистоговорки на заданный слог;
- заучивание речёвок, выполнение движений в процессе речи;
- чтение простых стихов, чистоговорок, предложений, текстов совместно с взрослым;
- Игра «Телеграф»: передать телеграмму, отстучав ритмическую структуру слов в предложении;
- пропевание распевок с чёткой ритмической структурой, музыкальное сопровождение;
- договаривание незаконченных слов в предложениях;
- составление предложений со словами сложной слоговой структуры по предметным и сюжетным картинкам;
- изменение по падежам слов сложной слоговой структуры;
- игра «Подскажи словечко».

Четверушкина Н.С. предлагает собственную систему специальных упражнений, направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.

В основу логопедической работы Четверушкина Н.С. положила принцип системного подхода в коррекции речевых нарушений и классификация А.К. Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Усложнение заключается в наращивании количества и использовании различных типов слогов. Автор предлагает тщательно и последовательно отрабатывать каждый тип слоговой структуры, даже если ребёнок не допускает в нём ошибок, так как классификация составлена по принципу наращивания и усложнения слогов. В последующем любое многосложное слово может быть «разбито» ребёнком на 2-3 более простые и изученные слоговые структуры.

Четверушкина Н.С. разработала систему специальных упражнений:

1. *Двухсложные слова из открытых слогов (1-й тип слоговой структуры).*

Узнай, кто это? Конец слова за тобой. Найди и назови. Выполни команду. Чего не стало? Выбери картинки. Узнай, что (кто) это? Закончи предложение. Подскажи словечко. Кого ты видел в зоопарке? Запомни и повтори. Закрепление слов слоговой структуры 1-го типа в предложениях.

2. *Трёхсложные слова из открытых слогов (2-й тип слоговой структуры).*

Какое слово получилось? Игра с мячом. Кто у кого? Закончи предложение. Покажи и назови. Кого ты видел? Слушай и называй. Назови слово правильно. Что ты делаешь? Скажи наоборот. Так бывает, или нет? Что делали метели? Чьи вещи? Назови по-другому. Узнай слово по гласным. Найди лишнее слово. Закрепление слов слоговой структуры 2-го типа в предложениях.

3. *Односложные слова из закрытого слога (3-й тип слоговой структуры).*

Договори слово. Назови один предмет. Что ты запомнил? Выбери картинку. Скажи наоборот. Узнай по описанию. Лабиринт. Отгадай загадки. Назови 5 предметов. Сложи картинку и назови другим словом.

4. *Двухсложные слова с закрытым слогом (4-й тип слоговой структуры).*

Какое слово получилось? Добавь звук. Назови ласково. Назови один предмет. Кто как передвигается? Посмотри и назови. Что ты будешь делать? Назови 9 предметов. Чьи предметы? Скажи наоборот. Ответь на вопросы. Что обозначает слово? Послушай, ответь и расскажи. Различай слова. Отгадай загадки. Закрепление слов слоговой структуры 4-го типа в предложениях.

5. *Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (5-й тип слоговой структуры).*

Конец слова за тобой. Назови ласково. Один – несколько. Одень кукол. Четвёртый лишний. Узнай ветку. Назови нужное слово. Ответь на вопросы. Узнай предмет. Скажи наоборот. Выполняем команды. Чего нет? Подбери слова. Закончи предложения. Составь предложение. Загадки. Закрепление слов слоговой структуры 5-го типа в предложениях.

6. *Двухсложные слова из закрытых слогов. (6-й тип слоговой структуры).*

Назови ласково. Ответь на вопросы. Чего нет? Один – пять. Образуй слова. Кто это? Подумай и ответь. Скажи наоборот. Прятки. Узнай слово. Подбери картинку. Закончи предложение. Закрепление слов слоговой структуры 6-го типа в предложениях.

7. *Трёхсложные слова с закрытым слогом (7-й тип слоговой структуры).*

Назови ласково. Назови детёнышей. Закончи предложение. Один – пять. Подумай и ответь. В зоопарке. В деревне. Назови слово правильно. Назови и сделай. Подскажи слово. Образуй слова. Что как едим? Чей хвост? Скажи наоборот. Сложные слова. Назови одним словом. Профессии.

Ещё одна технология коррекции слоговой структуры слова принадлежит Ткаченко Т.А.. Авторский подход предполагает:

- высокую эффективность, подтверждённую многолетней практической деятельностью;

- наличие подготовительного этапа в виде создания *фонетико-фонематической базы*;
- уточнение *семантики слова* до начала отработки его слогового состава, а затем их параллельное закрепление;
- *фонетическую доступность* всех слов (наличие в них только правильно произносимых звуков);
- использование в качестве вспомогательного средства *специальной зрительной и жестовой символики*;
- значительное увеличение пассивного и активного *словарного запаса*;
- завершение работы не отражённой или заученной, *а самостоятельной речью* дошкольника.

Ткаченко Т.А. сформулировала основные принципы коррекции нарушений слоговой структуры слова:

1. Непременным условием для начала работы по коррекции слоговой структуры слова является наличие *фонетико-фонематической базы*, то есть определённого уровня развития фонематического восприятия и произносительных навыков.
2. В начале обучения ребёнку предлагаются упражнения со словами, содержащими *только правильно произносимые звуки*.
3. По мере усложнения речевого материала для коррекции нарушений слоговой структуры (от слогов к словам, предложениям, затем к стихам и рассказам) расширяется и звуковая палитра используемых слов. Сначала это звуки раннего онтогенеза, затем свистящие, шипящие, звук Р, и наконец различные их комбинации.
4. На этапе *формирования слоговой структуры* весь речевой материал ребёнок проговаривает отражённо, вслед за взрослым. На этапе *закрепления навыков* воспроизводятся заученные стихи, скороговорки, рассказы. На *заключительном этапе* навыки точного воспроизведения слоговой структуры слова окончательно автоматизируются в самостоятельной речи (составление предложений, рассказов, диалог на заданную тему и пр.).
5. При формировании слоговой структуры в качестве вспомогательного средства используются зрительные и жестовые символы звуков.
6. В случае возникновения у ребёнка затруднений слогового состава, слова произносятся медленно, отдельно по слогам, при одновременном *отхлопывании* его слогового контура.
7. Значение слова уточняется до начала его послогового проговаривания. При многократном повторении в ходе отработки слогового состава слова параллельно происходит закрепление его значения. Для этого слово включается в различные предложения до полного усвоения его семантики и слогового состава.

По методике коррекции нарушений слоговой структуры слова Ткаченко Т.А. весь период обучения делится на 4 этапа:

1. Подготовительный этап (создание фонетико-фонематической базы).

2. Этап формирования слоговой структуры слова (состоящий из 3-х ступеней).

3. Этап закрепления навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова (заучивание рифмовок, стихов, рассказов, скороговорок с правильно произносимыми звуками).

4. Заключительный этап (использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи).

На подготовительном этапе осуществляется создание фонетико-фонематической базы для коррекции слоговой структуры слова. Фонетическая база включает овладение произношением всех гласных, а также согласных звуков раннего онтогенеза (М, Н, Б, П, В, Ф, Д, Т, Г, К, Х и их мягких вариантов), исправление имеющихся нарушений голоса, темпа, тембра и т.д. Фонематическая база включает овладение способностью к воспроизведению:

- сочетаний гласных звуков (АУИ, АОУИ, УОИА И ПР.);
- слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками (ТА-ТО-ТУ, ПЫ-ПУ-ПА);
- слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (ПА-КА-ТА, ДО-БО-ГО);
- слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости (ДА-ТА, ПА-БА);
- слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по твёрдости – мягкости (ТА-ТЯ, ПА-ПЯ);
- слов, близких по звуковому составу (БОК – БАК – БЫК).

На этапе формирования слоговой структуры слова в качестве вспомогательного средства автор технологии предлагает использовать зрительные и жестовые символы звуков.

Для повторения ребёнку даются слова с легко произносимыми звуками. Слова с трудно произносимыми фонемами предлагаются только для восприятия.

1-я ступень. Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур.

2-ая ступень. Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков.

3-я ступень. Проговаривание слов (и их сочетаний), содержащих стечения согласных звуков.

На этапе закрепления навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова Ткаченко Т.А. предлагает тексты, содержащие звуки, которые в начале обучения могли употребляться неверно (шипящие, Л, Р, Р'). Подразумевается, что к началу данного этапа логопед уже исправил их произношение. В противном случае приступать к многократному повторению и заучиванию текстов не рекомендуется, т.к. дефектное произношение стойко закрепляется. Ткаченко Т.А. предлагает на данном этапе коррекционной работы отражённое проговаривание и заучивание:

- слов, словосочетаний и предложений,
- рифмовок и стихов,

- скороговорок,
- рассказов.

На заключительном этапе автор предполагает, что ребёнок должен владеть правильным произношением всех звуков речи. Логопед, используя полученные навыки точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи, обучает детей:

- составлению рассказов по опорным словам,
- описанию предметов,
- придумыванию конца или начала к рассказу педагога,
- сравнению объектов,
- диалогу на заданную тему,
- рассказыванию по воображению,
- придумыванию сказок по набору игрушек и т.д.

Использование в работе учителя-логопеда современных технологий, инноваций будет способствовать повышению качества работы, направленной на исправление речевых недостатков и формирование правильной красивой речи обучающихся.

Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2000.
2. Большакова Е.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). – М.: А.П.О., 1996.
3. Есечко Л.Б. Опыт формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи / Методы коррекции нарушения звуковой стороны речи у детей. – М., 1979
4. Левина Р.Е. нарушения слоговой структуры // Специальная школа. – 1959. – Вып.4
5. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – М., 1961
6. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Издательство ГНОМ «Д», 2001
7. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном «Д»», 2001.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***О.В. Смирнова**, учитель начальных классов
МКОУ «Крутихинская СОШ» Далматовского района*

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции. Её решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, так как с позиции отечественных психологов, учебная деятельность является ведущей в психическом развитии детей 7-10 лет.

Стандарты второго поколения ставят задачу формирования компетенций младшего школьника: уметь принимать решения, быть коммуникативным, мобильным.

Метод проектов открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью. Как показывает опыт, метод творческих проектов может эффективно применяться уже в начальных классах.

Основные цели проектного метода: формирование умения у школьника ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, развитие способности к самостоятельному решению разных жизненных ситуаций. При его реализации решаются важные учебно-воспитательные задачи:

- развивается познавательная активность;
- формируется творческий подход;
- формируется система интеллектуальных, специальных знаний для создания конечного продукта;
- применяются полученные знания и умения с пользой не только для себя, но и для окружающих;
- воспитываются инициативность, самостоятельность и предприимчивость.

В использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создаёт положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предполагают собственные идеи);

- планирующий – подготовительный (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- информационно-операционный – основной (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- рефлексивно-оценочный – заключительный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. Главная задача учителя – создать условия для расширения познавательных интересов детей, вызвать самостоятельную активность учащихся, активизировать сообразительность и изобретательность. Развивающий эффект проектной деятельности как раз и находится в зависимости от самостоятельности детей. Надо для каждого возраста подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые подходили бы учитывали его возрастные особенности и возможности. Так, в начальной школе результатом проектной деятельности на первых порах может быть рисунок, какая-то композиция, сделанная своими руками и т.д. Также важно, чтобы тема проекта не навязывалась взрослыми, в крайнем случае можно

предложить выбрать тему из предложенных учителем. Ещё лучше, когда тему выбирают учащиеся и учитель совместно. Планирование, реализация и оценка проектов в первую очередь должны осуществляться самими детьми.

Проектное обучение предоставляет возможность выявления, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей обучающихся, формирует у них навык «быть успешным».

В своей работе я активно внедряю технологию «Метод проектов» как в урочное, так и во внеурочное время. Работая над проектами, мне удалось:

- повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательской, творческой деятельности.

С большим интересом дети участвуют в самых разных проектах. Разработаны такие проекты, как «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Моя семья», «Такие разные праздники», «Россия – Родина моя», «Пернатые друзья».

Приложение

Проект «Пернатые друзья»

Цель проекта: включить детей младшего возраста в познавательно-исследовательскую внеурочную деятельность.

Задачи:

- 1) организовать деятельность, способствующую развитию мыслительных операций, творчества;
- 2) повысить творческо-исследовательскую активность обучающихся, познавательный интерес. Формировать критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- 3) создать условия для включения детей в познавательно-исследовательскую деятельность.

Этапы реализации проекта

Этап проекта	Формы и методы работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ожидаемый результат	Сроки
Подготовительный <i>Цель: подготовка к разработке проекта по теме «Пернатые друзья»</i>	Работа с литературой по данной теме	Изучает фенологическую литературу. Изучает и отбирает детскую литературу по данной теме. Определяет цели и задачи	Предварительное чтение художественной литературы о птицах	Мотивация на разработку и запуск проекта	01.12-05.12 2010г
Основной этап <i>Цель: сбор</i>	1) Беседа с элементами дидактической	Проводит игру «Перелётные и оседлые птицы»	Включается в игровую деятельность	Развитие познавательного интереса, воспитание	06.12 2010г

II. Актуальные технологии и методы обучения как средство реализации ФГОС НОО

материала и его классификация	игры	нашего края»		бережного отношения к птицам и ответственности за всё живое	
	2) Экскурсия, наблюдение	Организует экскурсию	Наблюдает и проводит экспресс-исследование (подсчёт растений с плодами, которые сохраняются в зимний период)	Создание проблемной ситуации – птиц много, корма недостаточно, возникновение желания помочь зимующим птицам	07.12 2010г
	3) Микроисследование	Организует посещение библиотеки с целью знакомства с детской литературой по данной теме	Работает с информационными источниками, отбирает главное, фиксирует наиболее интересные факты	Умение отбирать нужный материал, выделять главное в тексте, обобщать и классифицировать найденный материал	08.12 2010г
	4) Работа в микро группах, конференция	Организует и направляет работу групп	Систематизирует материал, готовит выступление на мини конференции	Обобщение информации и фактов по данной теме, выработка путей решения проблемы	10.12 2010г
	5) Встреча со специалистом (учитель экологии), выставка кормушек	Организует встречу, координирует деятельность по изготовлению эскизов, проводит выставку изготовленных кормушек	Готовят и задают вопросы специалисту, связанные по изготовлению зимних кормушек для птиц	Изготовление кормушек совместно с родителями, участие в выставке кормушек	11.12 2010г
	6) Вывешивание кормушек, наблюдение	Размещает совместно с учащимися кормушки на территории школьного двора	Наблюдает за поведением птиц, осуществляет подкормку, фиксирует результаты	Систематизация полученной информации в экранные наблюдения, обмен впечатлениями	13.12- 15.12 2010г
Заключительный этап. <i>Цель: создать условия для личной рефлексии каждого ученика</i>	Работа в микро группах	Организует творческую работу	Подбирает материал для книжки-раскладушки	Оформление книжки-раскладушки	16.12- 18.12

Состав участников проекта: учитель начальных классов, учащиеся 2 класса, родители учащихся.

Статус проекта: локальный.

Тип проекта: практико-ориентированный, информационно-теоретический, краткосрочный.

База проекта: МКОУ «Крутихинская средняя общеобразовательная школа».

Ожидаемые результаты: развитие познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, развитие мыслительных операций. Сплочение детей и родителей.

Информационные источники

Газета «Педсовет», 2006-2008гг.

Газета «Педагогическое творчество», 2006-2008гг.

Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность классного руководителя в школе.

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя.

Журнал «Начальная школа», 2006-2010гг.

Землянова О.В., Козлова Н.Б., Патрушева Л.И., Носова М.Н., Гарьюнг С.Г., Погудина Н.А. Листая экологический календарь: сценарии массовых мероприятий, посвященных датам экологического календаря.

Интернет-ресурсы

Рожков М.И., Байбородов Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.

Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры. Проекты.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?

III. РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАТАЙСКОМ РАЙОНЕ

*Г.Ф. Галунчикова, методист
МУ «Управление образования
Администрации Катайского района»*

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: "А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?" Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

Старая восточная притча... А если вдуматься: как её смысл перекликается с требованиями к учителю современной школы, тем более к учителю начальных классов!

III. Развитие вариативности начального образования в Курганской области

Ведь в руках современного учителя заключена огромная возможность создания в классе психологически комфортной среды: атмосферы доверия, тепла и взаимопонимания, в которой каждый ребёнок будет чувствовать себя «как дома», где с первого класса ему предоставляется возможность выражать своё «я», делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями, где поощряются его идеи, инициативы, формируется готовность и умение брать на себя ответственность, где создаются условия для самоутверждения ученика с учётом сильных сторон его личности. Не последнюю роль в данном вопросе играет и выбор УМК, что тоже, как правило, определяется учителем.

В настоящее время начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. В связи с этим интенсивно развивается вариативность образовательных программ и учебно-методических комплектов.

Сегодня на рынке такое разнообразие учебников, что просто «разбегаются глаза».

Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с той образовательной программой, которая утверждена в образовательном учреждении (согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании»). Выбирая какую-то программу за основу, педагог следует ей все четыре года. В свете усиления акцента на самостоятельную познавательную деятельность учащихся выбор учебников осуществляется с позиции, насколько ориентирован комплект на развитие личности ребёнка, насколько возможно создание условий для творчества и интеллектуального развития. Целостные модели начального обучения, обеспеченные комплектами учебников по всем предметам с первого по четвёртый класс, позволяют учителю выбрать траекторию учебно-воспитательного процесса, соответствующую возможностям и потребностям учеников, педагога и традициям общеобразовательного учреждения. Каждая модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах, содержание предметов в этих моделях выстраивается в единой логике.

За последние годы в образовательных учреждениях Катайского района наблюдается увеличение количества педагогов начального звена, ведущих обучение по вариативным УМК:

УМК	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.
Школа 2100	9	8	6	4
Система развивающего обучения Л.В.Занкова	1	2	2	2
Гармония	1	1	3	9
Перспективная начальная школа	3	4	6	14
Всего	14	15	17	29

Как видно из таблицы, увеличилось количество классов, обучающихся по ОП «Перспективная начальная школа», УМК «Гармония». Данные программы ориентированы на оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей. Эти программы реализуют технологию системно-

деятельностного метода обучения, что составляет методологическую основу требований ФГОС НОО нового поколения. К сожалению, в школах района наметилась тенденция к снижению организации обучения по ОП «Школа 2100», и, хотя пока сохраняется стабильность обучения по системе Л.В. Занкова, педагогов, желающих начать обучение по этому УМК не выявлено.

Практическая реализация вариативных программ обеспечивается усилиями педагогов. Вместе с тем, происходящие изменения в системе образования показали неготовность некоторых учителей начальных классов к осознанному выбору вариативной образовательной программы и её адекватной реализации с учетом возможностей и потребностей детей. Учитель получил свободу выбора, возможность проявлять инициативу и творчество, но выбор – дело сложное, поэтому педагог должен быть компетентен, обладать определенным набором качеств личности, должен нести ответственность за предоставленную свободу. Учителю при выборе УМК важно знать: концептуальные положения комплекта, принципиальные отличительные особенности данного комплекта от других УМК, особенности методики преподавания предметов начального цикла, особенности формирования у младшего школьника универсальных учебных действий при реализации на практике выбранного УМК.

С целью создания условий для овладения педагогами начального звена теоретическими знаниями и практическими умениями по организации образовательного процесса с сентября 2007 года в районе работает творческая группа «Педагогический поиск», в состав которой вошли учителя, ведущие обучение по вариативным УМК. Они изучили и апробировали современные методы и формы организации образовательного процесса, контрольно-оценочной деятельности, приёмы формирования адекватной самооценки младшего школьника и т.д.. Положительный педагогический опыт учителей Катайской СОШ № 1 Бапиной Т.Н., Галунчиковой Е.Н., Косотуровой Н.А. («Школа 2100»), Снигирёвой Т.С. («Гармония»), Хомяковой О.Н. (система Л.В.Занкова) транслировался через открытые уроки, мастер-классы, презентации. В настоящее время их рекомендации успешно используются педагогами других школ при реализации вариативных образовательных программ.

В период с 2007 по 2011 год на базе начальной школы\детского сада «Светлячок» учителем высшей категории Костылевой Е.Г. проведена апробация УМК «Перспективная начальная школа». Программа позволяет построить учебный процесс так, чтобы ребёнок самостоятельно находил ответ на вопрос, делал попытку (даже пусть неудачную) в поисках этого ответа. Важным требованием УМК является положительное оценивание учителем каждого удавшегося шага ученика, поддержка при проявлении инициативы ребёнка. Формирование навыка точного, конкретного выполнения заданий с первых лет обучения в школе, по предположению учителя, должно помочь детям при сдаче ЕГЭ. Кроме того, УМК «Перспективная начальная школа» формирует умения поиска, передачи и хранения информации. В учебниках комплекта присутствуют ссылки на интернет-сайты, специально разработанные для работы с младшими школьниками, таким образом, комплект предусматривает активное использование ИКТ не только учителем, но и самими учащимися.

III. Развитие вариативности начального образования в Курганской области

Дети, прошедшие обучение по УМК «Перспективная начальная школа», более самостоятельны, мотивированы на самостоятельное получение знаний, имеют хороший творческий потенциал, проявляют лидерские качества, желание познавать больше, чем заложено в стандарт. Они активно участвуют в конкурсах и проектах различного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального.

Являясь руководителем творческой группы «Педагогический поиск» и имея практический опыт по апробации УМК «Перспективная начальная школа», Костылева Е.Г. проводит консультации по разработке рабочих программ по предметам начальной школы, проектированию уроков, организации проектной и исследовательской деятельности, даёт практические рекомендации по организации практической деятельности учителя и ученика для педагогов района.

С сентября 2011 года начата апробация организации учебного процесса по программе «Перспективная начальная школа» в условиях разновозрастного состава обучающихся (сельские школы).

Выбранные педагогами района авторские образовательные программы помогают реализовать учебный процесс, построенный не на трансляции знаний, а на использовании способов, методов, развивающих мышление школьника, побуждающих их к самостоятельной работе, ориентирующих на дальнейшее самосовершенствование и самообразование. Современные программы обеспечивают формирование системы учебной мотивации, в которой отметка является не главным мотивом, а только средством обратной связи учителя и ученика при оценивании последнего; позволяют организовать контроль за развитием познавательной деятельности одаренных учащихся. Методика, лежащая в основе УМК, направлены на сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности.

Вариативность учебно-методических комплектов позволяет учителю максимально использовать свой педагогический и методический потенциал в новом образовательном алгоритме. Хорошим показателем в условиях перехода на ФГОС НОО, где особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, является уменьшение в образовательных учреждениях Катайского района количества обучающихся по программе «Школа России» и увеличение по программам, которые действительно позволяют достичь хороших результатов в развитии детей, способствуют достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

УМК «ГАРМОНИЯ» КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*С.Г. Парахина, Г.В. Разумова,
учителя начальных классов
МОУ «Варгановская ООШ» Щучанского района*

В последнее время ученые и практики уделяют большое внимание инновациям в образовании.

Между тем, инновация в точном переводе с латинского языка не «новое», а «в новое» (in- в, novus - новый, обновление, новинка, изменение).

Примерно с прошлого столетия в теории отечественной педагогики постепенно утвердилось новое понимание развития ребенка. Становится важным активное участие ребенка в учебно-воспитательном процессе. Постепенно идея развивающего обучения входит в практику отечественной школы, где в течение долгого времени параллельно развиваются системы так называемого традиционного и развивающего обучения, которые противопоставляются друг другу и считаются сугубо альтернативными. В рамках традиционной и развивающей системы обучения разрабатываются различные авторские программы и учебно-методические комплекты. С течением времени противоречия между традиционной и развивающей системами обучения постепенно смягчаются, и на современном этапе развития начального образования все учебно-методические комплекты направлены на активность ребенка в процессе обучения. В этом состоит одно из важных направлений развития общеобразовательной школы, модернизация которой ориентирована не только на освоение обучающимися определенных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей.

В связи с этим в 2002-2003 учебном году из нескольких учебно-методических комплектов, предложенных для работы, мы выбрали учебно-методический комплект «Гармония» - автор Н.Б.Истомина.

Одной из главных задач авторов комплекта «Гармония» явилась разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

В учебно-методическом комплекте «Гармония» реализованы способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой, способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности, способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознания причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Методическая интерпретация в комплекте современных тенденций развития начального образования обеспечивает:

- понимание ребенком изучаемых вопросов,
- условия для гармоничных отношений учителя с учеником,

- общение детей друг с другом,
- создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Хотелось бы указать на особенность построения курсов математики и русского языка, а также на результаты обученности по данным курсам.

1. Математика.

В основе построения курса лежит целенаправленная и систематическая работа по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания. Это обеспечивается:

- тематическим построением курса. Например: 1 класс. После изучения темы «Десяток» по традиционной системе изучается «Нумерация», «Состав чисел от 1 до 20», а по программе «Гармония» - «Двузначные числа», «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд»;

- новым методическим подходом к изучению предмета, включением в учебник диалогов Миши и Маши, которые помогают учителю не контролировать, а сотрудничать с детьми. Например: тема: «Единицы времени», 2 класс. Диалог: «Ты уже знаешь, в каких единицах измеряется длина и масса. А знаешь ли ты, в каких единицах можно измерить время?». Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.

Маша: «Я знаю, что время измеряется в часах, в минутах, в секундах».

Миша: «А я знаю, что время измеряется в годах, месяцах, неделях, днях. А еще я знаю, что год- это 12 месяцев, 1 неделя- это 7 дней. В январе 31 день, в феврале может быть 29 или 28 дней. Это легко проверить по календарю».

2. Русский язык.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. Важным компонентом развития школьников считается становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

Особенности курса:

- коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения;

- внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Например:

2 класс. Тема: «Учимся записывать орфографические задачи».

Задание: Прочитай строки. Поймешь эту необычную запись? Как думаешь, что в ней показано?

Ышл мык ка-т ра

Псмтреь, кторй ч.

Найди два слова, в которых ты с помощью правил можешь решить по одной орфографической задаче?

- постановка процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализующаяся в деятельностном подходе к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. Например:

В курсе русского языка первого класса, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква. В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со словами названиями (имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие), для первоклассников выделяются слова указатели (местоимения) и слова помощники (союзы, предлоги, частицы).

Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. Например: столб - [столп]

Процесс обучения по другим курсам также имеет свои особенности. Учебники интересны, доступны, заставляют участвовать в образовательном процессе не только обучающихся, но и их родителей.

Результаты обученности по программе «Гармония»

Год	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Количество обучающихся по программе	8	9	8
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	77%	82%	100%

В нашей школе с 2000 года преподавание ведется в сдвоенных классах-комплектах, что затрудняет реализацию данной программы в полном объеме. Последние несколько лет удивляет также, насколько низок познавательный уровень детей, поступающих в 1 класс. Только 25-30% первоклассников подготовлены к обучению в школе. На наш взгляд, самое главное – создать условия для развития детей с особыми образовательными потребностями, работая в тесном контакте с учителями-предметниками и родителями обучающихся.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

В 2011 году введены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО). Учебники и программа по УМК «Гармония» были пересмотрены авторами и выпущены в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, мы продолжаем использовать в своей педагогической деятельности данный учебно-методический комплект.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ (ВНЕУЧЕБНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ УДОД

*Т.А. Булавина, заместитель директора
МОУ ДОД «Станция юных техников» г. Шадринск*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. На сегодняшний день в учреждениях дополнительного образования детей представлены разнообразные виды деятельности, создается особая микросреда, основанная на сотрудничестве, добровольности участия, свободе выбора, наиболее ярко раскрывается индивидуальность каждого ребенка.

С целью формирования целостного образовательного пространства, обеспечивающего возможности для полноценного развития ребенка со всем многообразием его запросов и интересов, в МОУ ДОД «Станция юных техников» разработана и реализуется развивающая программа дополнительного образования детей «Школа творчества».

Это целостная программа духовного и нравственного воспитания, ориентированная на включение детей младшего школьного возраста в практическое освоение разнообразных видов творческой деятельности.

Цель данной программы – создание целостного образовательного пространства, обеспечивающего возможность для творческого развития ребёнка.

Набор в «Школу творчества» проводится в начале учебного года. Срок реализации программы 1 год. Возраст детей – 7 лет, это учащиеся начального звена гимназии № 9. Детей на занятия приводит педагог, класс для занятий делится на подгруппы.

Содержание программы включает несколько блоков. Блок «Начальное техническое моделирование» способствует актуализации и закреплению математических знаний и умений, создаёт условия для формирования конструкторского мышления, приобщает обучающихся к русской народной культуре через изучение художественных керамических промыслов. Обучение приёмам лепки проис-

ходит на занятиях в рамках блока «Народные промыслы». Развитию эстетического вкуса способствует знакомство с технологиями разных видов рукоделия, которое происходит на занятиях «Чудеса из ткани своими руками». Элементарные навыки общения на английском языке осваиваются на занятиях «Английский в стихах». Блок «Азбука шахмат» направлен на освоение азов шахматной игры, на развитие познавательной сферы детей. Двигательную активность восполняют занятия хореографией. Знакомясь с разными видами творческой деятельности, дети приобретают социальный опыт, развивают свои природные задатки.

Своеобразие образовательной программы «Школа творчества» проявляется в комплексном характере образовательного процесса, осуществляемого на основе разнообразных дополнительных образовательных программ; в возможности менять виды деятельности; в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих разнообразных потенциальных возможностей; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку); в тесном взаимодействии учреждений основного и дополнительного образования.

Занятия по программе «Школа творчества» помогают младшим школьникам в социальном становлении: дети учатся общению, приобретают навыки организации собственной деятельности, имеют возможность показать результаты своего труда.

Творческий рост каждого ребенка, занимающегося по данной программе, поддерживается психолого-педагогическим обеспечением и планомерно отслеживается. Исследуются особенности мышления и опосредованного запоминания (методика «Пиктограмма» по А. Лурия), восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рук, зрительной памяти, уровня организации и планирования действий (тест «Сложная фигура» разработанный А. Реем), внимания и темпа деятельности (методика «Кодирование»), выявляется потенциальная творческая одаренность (методика Вартега «Круги»). Проводимые диагностические процедуры способствуют созданию оптимальных условий для реализации программы «Школа творчества», позволяют выявить индивидуальные особенности ребенка, влияющие на эффективность его работы в реализуемых направлениях.

Реализация программы «Школа творчества» предполагает активную работу с родителями. Для них проводятся творческие мастерские, индивидуальные и коллективные беседы, организуется совместная с детьми творческая работа, подготовка и участие в общих праздниках и т.д.

По каждому направлению программы предусматривается достаточное количество массовых, воспитательных мероприятий. Они должны демонстрировать приобретаемые навыки детей, отражать рост творческих способностей, сплоченности детского коллектива.

Для нас очень важно, чтобы та деятельность, которой занимаются дети в «Школе творчества», вызывала у них устойчивые положительные эмоции.

Уже сегодня можно сказать, что реализация данной программы делает более эффективным воспитательный процесс и способствует гармоничному развитию каждого ребёнка.

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ – НОВЫЕ ПОДХОДЫ

*Н.В. Корболина, зам. директора по УМР,
учитель начальных классов МОУ «СОШ №4» г. Щучье*

Отличительной особенностью нового ФГОС начального общего образования является предъявление требований к организации внеурочной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. С 1 сентября 2010 года школа № 4 начала работу по организации внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО. На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы внеурочная деятельность была организована по шести направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. В мае 2010 года мы познакомили родителей с особенностями организации обучения и воспитания по новым образовательным стандартам. Результаты анкетирования, проведенного в августе, показали заинтересованность родителей в сохранении здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала детей.

Школой был предложен спектр занятий по всем направлениям внеурочной деятельности. Каждый педагог разработал рабочую программу своих занятий, цель которой создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. На занятиях кружков используются такие технологии, как проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально-воспитательные технологии; технология саморазвития личности обучающихся.

В ОУ созданы все условия для успешной работы по направлениям, как внутри учреждения, так и через интеграцию с учреждениями дополнительного образования и социумом: ДШИ, ДСЮШ, школьной библиотекой, районной библиотекой, МОУ ДОД «ДДТ», клубом воинской части.

С большим интересом дети занимаются исследовательской деятельностью (кружок «Юный исследователь»), учатся проводить первые исследования, опыты и наблюдения, делают самостоятельно выводы, с родителями принимают активное участие в конкурсах на различных уровнях (1 место в районном конкурсе «Семья в позитиве», 1 место в школьном конкурсе «Русская народная песня», участники областного конкурса «Космос – мечты и реальность» и районной научно-исследовательской конференции «Исследователь»).

Образовательная программа кружка «Мастерок» – одна из самых востребованных детьми. Методической основой организации деятельности детей на занятиях является творческий метод дизайнера, который соединяет в себе рацио-

нальный, рассудочно-логический и художественно-эстетический аспекты. Занятия проводятся в виде экскурсий, конкурсов, что помогает объединить детей.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучение чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Первоклассники нашей школы имеют возможность посещать кружки «Бальные танцы», «Английский с удовольствием», «Радуга творчества», изостудию, играть в музыкальном и кукольном театрах, выступать на концертах, участвовать в выставках и конкурсах.

Грамотно используя различные средства, формы и методы физического воспитания, можно эффективно повышать физическую и интеллектуальную работоспособность школьников, воздействовать на сознание ребят, убеждая их в необходимости заниматься физической культурой и спортом для поддержания и улучшения своего здоровья. Программа «Школа здоровья» предполагает музыкальные и спортивные игры, игры-путешествия, соревнования, беседы о здоровом образе жизни.

Другим, не менее значимым направлением организации внеурочной деятельности является трудовое воспитание учащихся, организация общественно-полезной деятельности, которая имеет ярко выраженную развивающую и воспитывающую направленность. Учитель первого класса разработала авторскую программу под названием «В мире профессий», в ходе реализации которой детям прививается любовь к труду, умение планировать действия, содержать в порядке свое рабочее место и классное помещение, сознание необходимости трудовой деятельности в жизни человека. Программа предполагает вовлечение учащихся в общественно-полезный труд, через знакомство с профессиями.

Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся позволяют в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации стандартов второго поколения стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Свое педагогическое мастерство учителя регулярно повышают через работу ШМО, РМО, самообразование, курсы повышения квалификации.

Учителя накапливают и сохраняют материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, листы индивидуальных достижений, диагностические карты, результаты мониторинга обученности), разработана и успешно реализуется программа «Одарённый ребёнок».

В рамках подготовки к внедрению новых стандартов проводятся заседания школьных методических объединений, заседания педагогического совета, педагоги школы принимают участие в методических мероприятиях различного уровня, организованы тематические консультации, проводятся открытые уроки. Так, в декабре на базе нашей школы прошёл семинар для завучей района в

рамках обмена опытом по внедрению стандартов в пилотных школах, проведён мастер-класс и показаны фрагменты занятий кружков «Бальные танцы» и «Английский с удовольствием».

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что позволяет превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Л.В. Крюкова, учитель начальных классов
МОУ «Брылинская СОШ» Каргапольского района*

Дополнительное образование многообразно, разнонаправлено, вариативно. Здесь есть возможность выбора того, что близко природе ребёнка, что отвечает его потребностям, возрастным особенностям, интересам. Дополнительное образование помогает раннему самоопределению, дает возможность полноценно прожить детство, реализовать себя, решать социально значимые задачи.

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивая доступ детей к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны – дают возможность приобрести конкретный практический опыт. Дополнительное образование сегодня выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий. В современной школе основное и дополнительное образование равноправны, они взаимно дополняют друг друга, создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного роста ребенка. Этим самым преодолевается интеллектуальный перекося в развитии учащихся и создаётся основа для успешной адаптации ребенка в обществе.

В каждом учебном заведении складывается своя модель организации дополнительного образования. Наша школа уже не первый год тесно сотрудничает с районным центром детского творчества «Радуга», что способствует стопроцентной занятости учащихся в системе дополнительного образования.

В 2011 году в связи с введением новых государственных стандартов, в нашей школе во второй половине дня была продумана и организована для первоклассников внеурочная деятельность. Используя накопленный опыт педагогов дополнительного образования, исходя из диагностики интересов первоклассников и запросов их родителей, в школе определены следующие направления внеурочной деятельности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;

- научно-техническое;
- общекультурное.

В школе работает кружок «Ладушки» художественно-эстетического направления. Здесь дети постигают основы актёрского мастерства, приобретают навыки публичного выступления. Актуальность данного направления обусловлена потребностью в развитии коммуникативных, нравственных, эстетических качеств личности ребёнка. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства. На занятиях дети знакомятся с элементами сценической грамоты, совершенствуют художественный вкус, развивают творческие способности, речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость. В качестве результата работы кружка планируются театральные постановки перед сверстниками и дошкольниками.

Научно-техническое направление реализуется на кружке «Юный конструктор». Развитие конструктивного мышления, творческой самостоятельности, фантазии учащихся, умения использовать имеющиеся знания и опыт в практической деятельности, помощь детям в определении своего будущего увлечения, а может быть, и профессии – вот цель данного объединения. На занятиях учащиеся осваивают алгоритм трудовой деятельности: анализируют конструкцию изделия, планируют технологию его изготовления, осознанно готовят рабочее место, вырабатывают ритм практической деятельности. Работа с конструктором, бумагой, картоном и различными материалами имеет большое значение для всестороннего развития детей: ребенок получает дополнительные знания и практические умения, расширяя одновременно свой кругозор. Занятия развивают образное мышление, формируют навыки конструирования и моделирования.

Физкультурно-спортивное направление реализуется на занятиях секции «Подвижные игры». Человек — высшее творение природы. Но для того, чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен быть здоровым. Занятия направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся младших классов, а также воспитание потребности в здоровом образе жизни, так как только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. На занятиях дети изучают игры, в которые играли их бабушки и дедушки, знакомятся с новыми современными играми, которые можно организовать на улице в любую погоду.

Интеллектуальному развитию младших школьников помогают занятия в кружке «Шахматный». «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы» (В.А.Сухомлинский).

На занятиях на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и наиболее полному раскрытию творческих способностей каждого ученика. Дети учатся по

IV. Организация внеурочной (внеучебной) деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

правилам играть партию от начала до конца, добиваться хороших результатов на школьных турнирах. Игра в шахматы расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность маленьких детей, формируют логическое мышление.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Умелые руки». На занятиях закладываются основы технических знаний и умений, основы эстетической культуры, трудовой деятельности, представлений о дизайне. Кроме того, художественный труд младшего школьника становится актуальным в связи с новыми задачами трудового и нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Мне хочется воспитать творческую, активную личность, проявляющую интерес к техническому и художественному творчеству, желание трудиться, умение видеть прекрасное. Каждый год мы начинаем занятия с экскурсии на природу, любимемся родными местами. Листопад, снегопад почти всегда и у всех вызывают восторг, удивление. А мы эти мгновения можем «остановить» на своих работах без фото, красок и видеокамеры. Собранного нами природного материала столько, что из него можно круглый год создавать картины, подарки, сувениры.

Удивительный и любимый детьми пластилин. Лепка даёт возможность моделировать мир и своё представление о нём. Маленькие пластилиновые зайцы, ёжики смотрятся как настоящие. Каждая фигурка, созданная детьми, кажется, дышит и говорит. Целый пластилиновый театр можно создать, вспомнив пластилиновые мультики.

Даже из старых, давно знакомых вещей и предметов, можно создать что-то совершенно новое, чего никогда и нигде не было, смастерить новые игрушки. Из чего? Посмотрим вокруг и обязательно найдём коробку из-под духов, которая в наших руках превратится в забавного Чебурашку, пластиковая бутылка – в оригинальную подарочную упаковку, даже ватные палочки и диски превратятся в козу и зайца. Оказывается, это весело и увлекательно – мастерить разные игрушки своими руками. А как забавно видеть восторженные глазёнки детей, выполнивших замечательную поделку! А поделка получится всегда, так как рядом старший друг, который в любую минуту придёт на помощь.

Малая наполняемость классов в нашей школе позволяет объединить на занятиях первоклассников со старшими детьми и это, как показывает практика, оптимальный вариант организации адаптационного периода первоклассников. Такое объединение обеспечивает опыт творческого общения, способствует развитию навыков бесконфликтного общения детей, а ошибки, допущенные одним, всегда бывают замечены товарищем и вовремя исправлены.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности для развития личности ребенка;
- способствовать выбору индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации и самовыражению личности ребенка и педагога.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. Маковкина, учитель начальных классов МКОУ «СОШ №3» г. Шумихи

Как замечательно, когда ребенок занят интересным и полезным делом. Как здорово, когда школьник не пьет, не курит, не бьет окна, а занимается спортом, поет, рисует, мастерит, творит и выдумывает, создает прекрасное! И дети довольны, учителя горды, а родители просто счастливы. Хорошая картинка, но не так все просто. Организация досуга школьников – одна из самых актуальных проблем.

В настоящее время внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса. Чем разнообразнее представлены направления внеурочной деятельности в школе, тем шире возможности выбора у ребенка и его родителей.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности.

Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. К проведению занятий можно привлекать специалистов из учреждений дополнительного образования, учителей-предметников, родителей, специалистов, имеющих соответствующую квалификационную категорию, дающую право на реализацию соответствующего направления внеурочной деятельности.

Сегодня коренным образом меняются взаимоотношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и, в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшим качеством личности, интегрирующим не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты воспитания. Детский возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Для формирования гражданской компетентности школьника недостаточно уроков. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, познакомить с образцами гражданского поведе-

ния. Если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, участвуя в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

В формировании гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, помогают занятия младших школьников в кружке «Росинка».

Цель программы кружка «Росинка» – формирование гражданина России, приобщение детей к ценностям правового государства и гражданского общества.

Основные задачи – пробудить интерес к изучению родного края, воспитывать нравственных, патриотичных граждан своей страны с развитым чувством самоуважения, уважения к членам своей семьи, потребностью в здоровом образе жизни; прививать чувство прекрасного, формировать навыки поисково-исследовательской деятельности; знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины и, конечно, развивать творческие способности младших школьников.

С первых дней пребывания ребёнка в школе, в том числе на занятиях кружка «Росинка» начинается формирование первоначального понятия о Родине. Опираясь на жизненный опыт детей, на их знания и представления о своём крае, о жизни и делах близких им людей, педагоги стремятся вызвать положительную эмоциональную реакцию: восхищение, гордость, любовь к своей Родине, сначала рассматривая её как место рождения.

Формирование представлений о Родине в 1 классе начинается с простейших вещей. Перед глазами первоклассника – парты, светлая классная комната, нарядная школа. За порогом школы – родной дом. Мы выходим на экскурсии, рассматриваем деревья, дома, улицы, людей. А в классе продолжаем разговор, уже с использованием произведений литературы и изобразительного искусства, которые помогают более глубоко осмыслить понятия «Родина», «страна», «народ», «наш город», «наша семья».

Из собранного природного материала мастерим поделки. Делаем выставки рисунков. Оформляем с помощью родителей тематический стенд «Листопад», «Зимушка», «Весенняя карусель». Используя краеведческий материал, готовим и проводим «Зимние посиделки», народные праздники «Масленица», «Пасха».

В течение первого года на занятиях кружка ребенок получает первоначальное представление о государстве, его символике.

Со 2 класса вовлекаем детей в посильную для них поисковую деятельность, открывая перед ними страницы жизни их бабушек и дедушек. Со второго года обучения мы начинаем активно сотрудничать с библиотекой и школьным музеем. С помощью библиотекаря учащиеся готовят выставки книг по конкретным темам (о природе, об Армии, о праздниках и знаменательных событиях).

Очень важно организовать деятельность так, чтобы мероприятия пробуждали у ребят интерес к новым делам, раскрывали перед ними перспективы дальнейшей активной деятельности, формировали стремление к участию в общественно-полезных делах.

Обсуждение прочитанных книг с привлечением опыта детей, их знаний об окружающем мире рождает у младших школьников желание больше узнать об окружающих людях, ребята включаются в поисковую деятельность. Здесь на помощь приходят выпускники школы. Они в доступной форме рассказывают младшим товарищам о знаменитых людях или произведениях искусства.

Большую помощь оказывают родители. Они рассказывают о своём детстве, о службе в Армии, о своих профессиях. Вместе со старшими товарищами ученики начинают выпуск традиционной классной стенной газеты «Родничок». Газета помогает решить массу воспитательных задач. Она несёт информацию, даёт возможность проявить инициативу, высказаться, сближает детей и взрослых.

Огромное воспитательное значение имеет обращение школьников к истории своей семьи, близких людей. Дети готовят рассказы о своих семьях, составляют вместе с родителями свою родословную. Ребята охотно пишут мини-сочинения о своей семье, сопровождая их рисунками и фотографиями. В итоге оформляется тематический выпуск стенгазеты «Я и вся моя семья». Родители не остаются в стороне. Они готовят рассказ о семейных традициях и реликвиях. Итогом этой работы становится праздник «Служили наши деды».

Второклассники принимают активное участие в подготовке и проведении праздников «Наша Армия родная бережёт покой страны», «Хлеб – всему голова», «Зимние святки», фольклорном проекте «Бабушки и внуки».

Богатство народной культуры второклассники постигают, составляя альбом «Фольклор Зауралья». Учащиеся с большим интересом собирают русские, татарские, башкирские, украинские сказки, пестушки, прибаутки, песенки и частушки, пословицы и поговорки, потешки и нескладушки; украшают странички, используя народный орнамент.

В третьем классе большая роль отводится исследовательской деятельности. Третьеклассники разбиваются на группы поиска. Дети исследуют состояние воздуха, состояние воды в городских водоёмах. По результатам исследований проводятся классные часы, беседы, викторины. Ребята с большим интересом составляют информационную газету.

Во втором классе начинается подготовка к вступлению в пионерскую организацию школы, в третьем – желающие школьники вступают в ряды пионерской организации имени А.П.Гайдара.

В четвертом классе большое внимание уделяется изучению истории и жизни района и города. Дети узнают новую информацию о прошлом и настоящем Шумихинского района, знаменитых земляках. На примере их судеб школьники начинают понимать, что любовь к Отечеству должна быть действенной.

Практика показывает, что младшие школьники могут многое сделать, участвуя в поисковых операциях: «Орден в твоём доме», «Фронтовик живёт

рядом с тобой», «Их имена носят улицы города», «Судьба семьи в судьбе страны».

«Родина наша – колыбель героев, огненный горн, где плавятся простые души, становясь крепкими, как алмаз и сталь», - писал А.Н.Толстой. Важно, чтобы дети побольше узнали и об этой колыбели, и о её героях, и о том, что совершили её герои во имя Родины. Из этого знания рождаются уважение к памяти павших на фронтах Великой Отечественной войны (и в «горячих точках») и восхищение ныне здравствующими ветеранами. Пополняя фонды музея, школьники получают предметный урок уважения к старшим, изучают осязаемые, конкретные примеры, достойные подражания.

Ещё одной формой патриотического воспитания являются Уроки мужества, встречи с ветеранами. Важно, чтобы эти встречи получили дальнейшее продолжение. Необходимо, чтобы ребята гордились своей дружбой с замечательными людьми и умели ценить эту дружбу, проявляли постоянное внимание к старшим, поздравляли их с праздниками, а когда необходимо – и приходили им на помощь.

В четвертом классе идёт пополнение знаний учащихся о культуре, традициях, обычаях, экономике родного края. Кроме того, четвероклассники знакомятся с историей России со времен Киевской Руси до современности. Большое внимание уделяется ознакомлению школьников со знаменитыми людьми нашей страны, традициями, обычаями многонациональной родины.

Программа кружка «Росинка» открытая. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. За время обучения в кружке у младших школьников сохраняется устойчивый познавательный интерес, ребенок пребывает в ситуации успеха.

В соответствии с программой за четыре года у младших школьников должны быть сформированы определенные знания, умения и навыки:

- учащиеся 1 класса должны знать всех членов своей семьи, уметь рассказать о них, об их профессиях, о своих друзьях, уметь правильно называть свой адрес, рассказать о своём доме, своей улице, знать и уметь описывать традиционные семейные праздники, произведения местного народного творчества;

- учащиеся 2-3 класса должны знать свою родословную, правильно называть профессии членов семьи, учащиеся должны уметь написать письмо своему сверстнику, знать историю улицы, на которой находится их дом, и уметь называть другие объекты, которые находятся на их улице. Второклассники должны уметь показывать на карте границы России и находить свой родной город на карте страны;

- учащиеся 3 класса должны научиться вести календарь знаменательных для страны и своего города дат, уметь рассказать о своих родственниках, о том, где они живут и жили их предки, о том, какими профессиями они владеют; уметь написать письмо-приглашение своему родственнику побывать в городе Шумихе, называть достопримечательности города и знать, где они находятся. В 3 классе школьники должны участвовать в социально-значимых проектах;

- учащиеся 4 класса должны знать и показывать на карте города Российской Федерации и город Курган (областной центр), правильно проводить срав-

нение городов, должны уметь представлять свой родной город (сверстникам, родственникам и др.), перечислять его отличительные особенности, достопримечательности и факты из истории создания города. Четвероклассники должны демонстрировать нравственное отношение к своему родному краю, месту, где они родились и живут, желание жить и трудиться на благо своей малой родины в будущем. Они должны принять участие в школьном проекте «Сквер Победы», самостоятельно подготовить и выполнить проект «Шумиха – мой город», принять участие в акциях «Сбережем русскую березку», «Шумиха – город без наркотиков», «Молодежь за ЗОЖ!».

КРУЖОК ФИЗКУЛЬТУРЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Е.В. Соловьева, учитель физической культуры
МКОУ «Баяракская ООШ», Белозерский район*

«Береги здоровье смолоду» - этот девиз отражает необходимость укрепления здоровья детей с первых дней жизни. Начальная школа – это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире.

Следует помнить, что состояние здоровья младшего школьника в начале обучения имеет тенденцию к ухудшению: увеличивается число детей с сутулой формой спины, с функциональными нарушениями осанки, сколиозами 1 и 2 степени, так как первоклашки постоянно сидят. У большинства детей плохая координация, неловкость движений, вялость и напряжённость мышц. Поэтому необходимо удовлетворить естественную потребность детского организма в движении и обеспечить оптимальную двигательную активность детей в школе. Помогают в этом уроки физкультуры, но трех уроков физкультуры в неделю явно недостаточно. Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, необходимы регулярные занятия спортом. Желание родителей и отдельных педагогов расширить образовательную программу по другим предметам резко сокращает время и возможности для реализации двигательной активности детей.

Если родители и учителя не в состоянии обеспечить ребенку необходимую двигательную активность, лучше отдать его в спортивную секцию. Это позволит ему не только больше двигаться, но и активнее общаться со сверстниками – найти новых знакомых и друзей.

Однако все дети разные, и к выбору вида спорта для физического развития ребенка нужно подходить, учитывая все его индивидуальные особенности. Нужно оценить уже проявившиеся качества ребенка – ловкость, выносливость, быстроту – и выбирать вид спорта, ориентируясь на них.

Нельзя отдавать в спортивные секции постоянно болеющего ребенка – для его физического развития в этом возрасте показана только физкультура.

Если с физическими данными все в порядке, необходимо учесть еще и психологические особенности ребенка. У него должна быть мотивация для за-

нятий спортом. Более шумные и активные ребята найдут себя в коллективных видах спорта: футболе, хоккее, баскетболе. Спокойных детей наверняка заинтересует более индивидуальный спорт – гимнастика, теннис.

Нередко слишком упорные родители, желающие видеть своего малыша чемпионом еще в раннем школьном возрасте, добиваются обратного результата – измученный тренировками ребенок навсегда отказывается заниматься спортом. Стоит запомнить, что спорт в этом возрасте необходим, прежде всего, для гармоничного физического развития, и только в последнюю очередь — для достижения результатов и удовлетворения амбиций.

Спортивные секции в начальной школе имеют решающее значение для воспитания полноценной, целостной личности школьника. Они решают задачи не только сохранения и укрепления здоровья, но и повышения уровня общительности, социальной активности ребенка.

Общеизвестно, что основным видом деятельности младшего школьника является игра. Соответственно, для успешного развития физических качеств, формирования навыков и умений в выполнении физических упражнений, активизации и совершенствовании основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности младших школьников необходимо как можно шире применять подвижные игры.

Как показала практика, учащиеся младшего школьного возраста регулярно и с удовольствием посещают спортивные секции, на которых проводятся подвижные игры.

На протяжении нескольких лет я провожу для учащихся начальных классов кружок «Оздоровительный час», на котором использую игровые и здоровьесберегающие технологии. Занятия в кружке являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой, приобретения навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств.

Создана программа кружка «Оздоровительный час». Она дополняет материал, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года, и местных особенностей). Спортивные сооружения для занятий кружка: футбольное поле, спортивный зал.

Руководитель кружка должен систематически оценивать реакцию учащихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием кружковцев, вовремя замечать признаки утомления и предупреждать перенапряжение, а также формировать у обучающихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиене, режиму дня и питанию юного спортсмена. Необходимо уделять внимание технике безопасности и проведению самоконтроля за состоянием здоровья.

Интегрированный подход к проведению занятий кружка позволяет в полной мере включать высшие сферы сознания личности: логико-понятийную, ценностно-смысловую, нравственно-эстетическую, учитывая творческие задатки, склонности, способности и индивидуальные особенности детей младшего

школьного возраста. А также перевести первоначально игровую мотивацию учащихся в учебную. Необходимо стимулировать в детях разные виды творчества, предоставить возможность каждому ребёнку самовыразиться, проявить свой творческий потенциал, и интегрированные занятия лучше всего позволяют это сделать.

Со временем пришло понимание того, что на пути к самовыражению детям мало только выполнять общеразвивающие упражнения, осваивать виды движений, и играть в подвижные игры, им важно, прежде всего, накапливать впечатления, личный опыт, танцевать, импровизировать, ощущая органическое единство всех этих проявлений творчества и при этом познавать мир.

В этом случае педагогические усилия должны быть направлены на поддержание в ребенке веры в свои творческие силы и способности, чтобы он не терялся, выполняя сложное для него упражнение, чтобы у него не развивались комплексы, чтобы ему самому захотелось почувствовать мышечную радость от растяжки, или от бега, чтобы он захотел запомнить эти чувства и с удовольствием их повторил.

Часто организуются спортивные соревнования, которые повышают интерес к занятиям и их эффективность. Их следует проводить систематически с приглашением родителей.

Занятие в кружках спортивного направления и секциях дает свои результаты: увеличивается количество детей с основной группой здоровья и число детей, регулярно занимающихся спортом, повышается уровень физической подготовленности обучающихся.

К концу года школьники обычно знают и реализуют на практике:

- различные виды сезонных подвижных игр, их правила;
- различные виды общеразвивающих упражнений, приемы выполнения;
- различные виды эстафет;
- различные виды упражнений степ-аэробики;
- приемы здоровьесберегающих технологий при занятиях спортом в различные времена года;
- правила поведения за пределами школы /при проведении экскурсий/;
- виды гимнастических снарядов и упражнения на них или с их помощью.

Чтобы двигательная активность доставляла радость ребенку, нужно, чтобы она была организована незаметно, без напряжения для него. Поэтому она в первую очередь должна быть разнообразной.

Считаю введение спортивных кружков и секций для учащихся начальной школы в рамках образовательного процесса очень важным и нужным делом, поскольку 2 и даже 3 урока физкультуры не компенсируют дефицита движения. Для школы это должно быть 5-6 часов, чтобы удовлетворить биологическую потребность растущего организма в движении.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

*Н.А. Черникова, учитель информатики,
зам директора школы по ВР
МОУ «Крутогорская СОШ» Шумихинского района*

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
- педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Школа и учреждения дополнительного образования призваны обеспечить подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая должна помочь педагогу и ребёнку в освоении новых подходов к учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в экспериментальном первом классе нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

IV. Организация внеурочной (внеучебной) деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей являются ориентирами для организации работы во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения специальных образовательных программ, необходимость библиотечного часа и занятий в клубах. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, прописанные в стандарте. Определены оптимальные условия для внедрения стандартов, применения современных технологий.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел, освоение образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация учебной деятельности школы опирается на учебный план школы, где всё чётко и ясно прописано. А что же такое – школа после уроков? Ответ на этот вопрос не так-то просто найти. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Наверное, только во внеурочной деятельности ребёнок может сделать свой выбор, свободно проявить свою волю, раскрыться как личность. Поэтому очень важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда для совместной деятельности увлечённых детей и педагогов, есть широкий простор для проявления инициативы, творчества всех участников.

Хотя внеурочная деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования не является частью учебного плана, но она включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Есть четыре модели возможной реализации содержания внеурочной деятельности, всё зависит от выбора образовательного учреждения.

1 вариант. Школа полного дня, которая функционирует с 08.00 до 18.00.

2 вариант. После уроков перерыв не менее 1 часа для отдыха и обеда. Внеурочная деятельность реализуется в группах детей разных классов. Занятия проводят учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования ежедневно в течение 1,5-2 часов, а также специалисты школы, непосредственно

отвечающие за организацию воспитательного процесса в школе (зам директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог). Наполняемость групп – 12-15 человек. Именно вторая модель внеурочной деятельности реализуется в МОУ «Крутогорская СОШ» Шумихинского района Курганской области.

В каждой школе свои особенности, свои трудности в организации внеурочной деятельности. Для нас сложность в организации внеурочной деятельности в первую очередь связана с тем, что половина учащихся школы, в том числе и из начальных классов, находится на подвозе: в школе обучаются дети из пяти населённых пунктов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Все эти направления представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности и служат основанием для построения соответствующих программ.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, в соответствии с личными склонностями и интересами. Понятно, что детские познавательные потребности следует изучать и формировать. Как правило, дети с доверием относятся к предложениям взрослых и готовы вместе с ними заниматься внеурочной деятельностью. При этом учащиеся начальных классов нашей школы оказались настолько любопытными, активными ребятами, что практически все посещают большинство занятий в рамках внеурочной деятельности. Вероятно, это связано с тем, что в условиях сельской местности школа является центром социума, так как инфраструктура села довольно-таки бедная – нет музеев, практически отсутствуют производственные предприятия (в основном только ЧП), нет кинотеатра, сельский дом культуры не в состоянии удовлетворить все запросы по организации досуга.

Педагоги нашей школы ведут такие кружки, как «Русские народные игры», «Закулисье», «Запевай-ка», шахматный кружок, «Весёлая мастерская».

Педагог-организатор школы Шестакова О.И. с учащимися начальных классов взяли шефство над обелиском в честь павших на фронтах Великой Отечественной войны. Социальный педагог Микурова Л.А. проводит цикл бесед из серии «Азбука вежливости». Учитель Шаврина С.П. организовала клуб «Твоё здоровье», педагог ДО Гайфуллина Л.В. учит детей танцам.

Проектная деятельность обучающихся начальных классов в нашей школе организуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Уже несколько лет подряд мы участвуем в районных научных конференциях для младших классов. В прошлом учебном году ребята второго класса очень удачно выступили с исследовательским проектом «Витамины».

IV. Организация внеурочной (внеучебной) деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

Продолжая тему традиций школы, нельзя не сказать о таком важнейшем направлении внеурочной деятельности, как военно-патриотическое воспитание, так как в школе создан и активно действует военно-патриотический клуб «Патриот», более 15 лет осуществляется набор и обучение ребят в кадетском классе. Кстати, в перспективном плане развития нашей школы обозначен постепенный переход в наборе от старших классов к начальным.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется в нашей гимназии в таких формах, как:

- походы выходного дня;
- «Весёлые старты»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «А, ну-ка, мальчики!»;
- «А, ну-ка, девочки!»;
- «Физкультурные праздники»;
- «Школьная спартакиада».

Общественно-полезное направление внеурочной деятельности младших школьников в гимназии реализуется в таких формах:

- шефство над ветеранами;
- работа по благоустройству пришкольного участка;
- изготовление кормушек для птиц;
- уход за комнатными растениями в кабинетах;
- ремонт библиотечных книг;
- изготовление подарков-сувениров для будущих первоклассников (закладки, книжки-малышки и т.п.).

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

У. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗВЕРИНОГОЛОВСКОГО РАЙОНА

РОЛЬ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Г.Г. Петренко, заместитель директора по ВР,
МОУ «Круглянская СОШ» Звериноголовского района*

На выпускном вечере, взгляды в глаза детей, понимаешь, позади время тревог и сомнений, на руках у выпускников аттестаты и заработанные на ЕГЭ баллы. Пришло время выбора жизненного пути...

Статистика отмечает: больше 90% людей страдают от жестокого чувства нереализованности. Они ходят на нелюбимую работу, ненавидят понедельники и с радостью ждут пятницу. Как же сделать так, чтобы твой ученик не попал в эти 90%?

В нашей школе мы с первого класса приучаем детей к творческому труду. В этом нам помогает метод проекта, я назову только некоторые из реализованных проектов:

- «Яблоневый сад» - всей школой мы заложили яблоневый сад, чтобы долгие годы он радовал нас майским цветением и напоминал нам о тех, кто вышел в самостоятельное плавание;
- «Цветочный дизайн» - разбивка цветников перед школой;
- «Зеленый дом» - озеленение кабинетов и рекреаций школы;
- «Школьный автобус» - оформление чехлов для школьного автобуса и т.д.

Мы приучаем детей к тому, что труд, даже самый трудоемкий, кропотливый, должен приносить удовлетворение и радость. В этом нам помогает системная целенаправленная работа всего образовательного учреждения и классного руководителя в частности по профессиональному самоопределению воспитанников.

Выбор профессии в соответствии с личными интересами и возможностями происходит в течение всего обучения.

Первый этап профориентационной работы – профессиональная диагностика. Мы используем опросник профессиональной готовности: тестирование «Твоя цель в жизни», «Чем бы ты хотел заниматься», «Твой выбор», «ЕГЭ и его продолжения».

Для выявления соответствия выбора родителей с выбором ребенка проводится тестирование родителей «Ваш ребенок и его выбор».

Как показала диагностика, родители предпочитают, чтобы ребенок во что бы то ни стало имел высшее образование, а выбор специальности остается за выпускником.

Вторым этапом профориентационной работы является профессиональное просвещение.

В настоящее время организация работы по профориентации не является проблемой. При наличии компьютера, Интернета есть возможность подключиться к информационной доске объявлений в любом уголке страны, любого вуза и ссуза. В дополнение к этому – буклеты, рекламные проспекты учебных заведений; встречи с преподавателями вузов и ссузов (традиционный «день старшеклассника»), встречи с представителями ЦЗН (о востребованности профессий).

Третьим этапом в продолжение информационного просвещения стали экскурсии по вузам и ссузам Курганской области, на предприятия района и разных учебных заведений области.

Мы с выпускниками побывали в Пограничном институте ФСБ, Железнодорожном техникуме и институте, на дне открытых дверей в КГСХА и КГУ, в технологическом техникуме и ПУ-21.

Четвертый этап – профессиональные пробы.

Незаменимой формой работы на этом этапе являются ролевые игры. Именно в ролевой игре непринужденно, приятно и легко мы проживаем ситуацию выбора той или иной профессии, так как игра – деятельность, предписанная самой природой развития человека.

Традиционно в школе проходит «День самоуправления», где старшеклассники примеряют на себя роль учителя, секретаря, завхоза и т.д.

Огромное впечатление на детей производит ролевая игра «Супер-босс» на открытом классном часе старшеклассников. Лидеры школы примеряют на себя роль менеджеров, руководителей авиакомпаний, гимназии, салона красоты, фермера и т.д. Обучающиеся презентуют себя и фирму, разрабатывают бюджет и проекты своей будущей профессии. Школьники выступают с докладами, проводят брейн-ринги, собеседования, теледебаты.

Не менее интересно проходят игры «Много профессий хороших и разных», «Есть такая профессия – Родину защищать».

Пятый этап – Социально-профессиональная практика.

Много лет школу связывают дружеские и профессиональные связи с ПУ-21. 10 и 11 классы 2 года обучаются дополнительной специальности: продавец промышленных товаров или водитель, категории В, С, получают дипломы продавцов и профессиональных водителей.

И последний этап – выбор профессии.

Это результат целенаправленной системной работы по профориентации. Успешно сдав ЕГЭ, 100% наших выпускников поступают в учебные заведения по выбранному профилю.

Итоги поступления выпускников в учебные заведения:

	ВУЗ бюджет	ВУЗ контракт	СУЗ
2009-2010 (19 выпускников)	14	4	1
2010- 2011 (14 выпускников)	10	3	1

Для поступления выпускники выбирают КГУ, КГСХА, ШГПИ, АТиСО, УРФУ им. Б.Н. Ельцина, КПИ ФСБ России, УрГЮПС, сельскохозяйственный техникум, архитектурный колледж.

Исполнится ли мечта выпускников – покажет жизнь, но как бы ни сложилась профессиональная карьера, хочется пожелать ребятам никогда не терять веру в себя и близких и оставаться добрыми, порядочными и интересными людьми.

ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

*Е.А. Ясенкова, директор
Звериноголовского Дома детского творчества*

Краеведческий музей – каковы его возможности? Насколько ценен труд педагогов и учащихся, ведущих поисковую и исследовательскую деятельность по истории родного края, улицы, села?

Нашему музею 55 лет, расположен он в здании Дома детства и юношества. Экспозиции музея – результат многолетней работы взрослых, молодежи и детей. Мемориальный исторический музей славится своими фондами, на сегодняшний день в нем хранится более 2000 различных предметов, которые соответствуют профилю, тематике и являются нашей гордостью. Хорошо подобранные фонды позволяют нам не только создавать содержательные, идейно насыщенные, яркие, запоминающиеся экспозиции, но и постоянно их обновлять, развивать, систематически организовывать выставки. Фонды музея постоянно пополняются.

Широко представлена в музее казачья культура, это предметы быта, одежды, книги о казачестве станицы Звериноголовской (именно так именовалось наше село в прошлом), рассказы очевидцев о житье-бытье зауральских казаков. В экспозиции можно увидеть старинные фотографии с изображениями удачных казаков в полном обмундировании, как положено с шашкой. В музее дети узнают о жизни своих предков и с гордостью дополняют интересные подробности из их жизни.

В зале, посвященном Первой мировой войне, экскурсоводы рассказывают ребятам о трагической гибели 25 революционеров-пятитысячников, погибших от рук белогвардейцев, расстрелянных на берегу реки Тобол. Художник, наш земляк, запечатлел эти трагические события на холсте. Именно с этой картины начинается рассказ о том, что произошло на берегу. После посещения музея дети по традиции идут в центр села к памятнику 25 революционерам, где возлагают цветы в память о героях этой войны.

Каждый год традиционно к девятому мая ребята-краеведы из клуба «Поиск» готовят краеведческие уроки, уроки мужества, театрализованные представления, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла. Оформляются выставки рисунков и поделок, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Гордостью нашего музея является зал, посвященный нашему земляку дважды Герою Советского Союза Григорию Пантелеевичу Кравченко. Все

взрослые, молодежь и дети нашего района знают о подвигах знаменитого земляка, и горды тем, что мы живем и учимся там, где учился и жил герой. Маленькие второклашки вступают в ряды юных кравченковцев. Клянутся быть такими же смелыми, честными, неподкупными, любить свою Родину и гордиться этим званием, которое каждый год присваивается ребятам во втором классе на торжественной церемонии в стенах Дома детства и юношества.

Мемориальный музей – это широкое поле деятельности для учащихся, педагогов, работающей молодежи. В активной поисковой деятельности задействованы все учащиеся школ района, работающая молодежь и, конечно, местные краеведы.

После изучения жизни района в лицах и событиях ребятам предлагается традиционная игра «Краеведческое ориентирование», где юные краеведы, получив задания и ориентируясь на местности, находят ответы на заданные вопросы.

Традиционно в районе проводится Краеведческая конференция. По материалам конференций, а также результатам деятельности клуба «Поиск» Дома детства и юношества и (руководитель Н.Н. Жильцова) выпущены в свет книги: «Знаменитые люди района», «Памятники района», «Станица на Тоболе», «Книга памяти», «Труженики тыла». Готовится выйти в свет книга-летопись «Учителями славится Россия».

Изучение родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений – процесс увлекательный, предполагающий совместную деятельность. Он открывает большие возможности для реализации творческих проектов, проведения экскурсий, встреч, выполнения исследовательских работ и поисковых заданий. В краеведческой работе участвуют все жители района, кому небезразлична его судьба, кто хочет, чтобы наш район жил интересной жизнью и процветал. Эта деятельность способствует повышению нравственности, духовности и патриотизма.

ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» - ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

*В.Д. Заикина, директор МОУ «Искровская СОШ»,
руководитель РМО учителей ОРКСЭ*

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодёжи, происходит разруше-

ние ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В настоящее время образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

В стандартах 2-го поколения по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, вышедших в 2009 году, сказано, что именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (стандарты) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация, национальное государство, национальное самосознание;
- патриотизм, гражданское общество;
- многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие;
- социализация, развитие, воспитание;
- национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности, гражданина России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы.

В стандартах 2-го поколения даётся **установка на системную работу школы по духовно-нравственному образованию.**

Исходя из опыта работы, с уверенностью можно сказать, что необходимо вносить изменения в воспитательно-образовательную систему школ повсеместно. На первое место выдвигается воспитательная миссия школы, так как, стране на современном этапе нужен высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, осознающий ответственность за настоящее, будущее страны. Таковую личность можно воспитать при условиях:

- объединения основных субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей;
- тесной связи учебной, внеурочной, воспитательной работы;
- объединения усилий образовательного учреждения, семьи, социума;
- взаимосвязи всех компонентов (целевого, содержательного, организационного, деятельного, результативного).

Преподавание курса ОРКиСЭ играет важную роль в духовно-нравственном становлении детей. Оно даёт ребенку общее представление о религиях как о мировых культурах, формирует межрелигиозную толерантность, воспитывает нравственные качества личности, способствует формированию у обучающихся навыков нравственного поведения в быту, семье, обществе.

Большая ответственность лежит на преподавателях курса ОРКиСЭ, которые должны четко представлять свою миссию, знать новые методики и технологии при работе с детьми 4,5 классов, родителями. Они стали верными помощниками администрации школы в создании системы работы по духовно-нравственному образованию.

Важная роль отводится районному методическому объединению преподавателей курса ОРКиСЭ, основной задачей которого является оказание методической помощи педагогам в подборе материала, в использовании современных технологий и методик преподавания. Такое объединение работает в районе с начала эксперимента.

Удачно проведён подбор преподавателей ОРКСЭ. Они сразу активно включились в работу. Кадры подобрались неравнодушные, ответственные, понимающие свою задачу. За 2010-2011 учебный год проведено 4 заседания РМО. На каждом заседании рассматривались теоретические вопросы (Итоги первого этапа апробации курса, нормативно-правовая база курса ОРКиСЭ, стандарты второго поколения, формы и методы обучения (активные, пассивные, интерактивные, работа с иллюстративным материалом и др.), проводились открытые мероприятия). На заседаниях педагоги подводили первые итоги работы, обменивались опытом и оказывали друг другу методическую помощь в преподавании курса. В РУО создан банк методических разработок (находок) по предмету.

Наши преподаватели Заикина В.Д., Новикова Н.П. приняли участие в подборе материала для составления Институтом развития образования и социальных технологий хрестоматии по модулю «Основы православной культуры».

В течение года в школах проводились акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», «Пожелания ветерану», классные часы «Духовные традиции русской семьи», «Жизнь как деяние», «Общество и толерантность», лекторий для старшеклассников «Духовно-нравственные основы семьи», «Этикет в жизни современного человека», уроки доброты, читательские конференции, циклы часов о нравственности и толерантности, акции добрых дел. Созданы волонтерские отряды, их задача – оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям. Для родителей проводятся родительские собрания, встречи за круглым столом по духовно-нравственному становлению детей.

В результате проводимой работы повышается духовно-нравственная культура школьников, формируется система нравственных представлений, взглядов, убеждений обучающихся.

На последнем заседании РМО принято решение:

1. Преподавателям активнее принимать участие в областных конкурсах разработок, формировании подборок материала по предмету.

2. Провести в районе конкурс на лучшую разработку и презентацию к урокам.

3. Провести конкурсы ученических творческих работ по результатам года.

4. Поддерживать связь со Звериноголовским приходом.

А ориентиром деятельности преподавателей ОРКиСЭ пусть служат слова Януша Корчака: «Мы не даем Вам Бога, ибо каждый из вас должен найти его в своей душе. Не даем Родины, ибо её вы должны обрести трудом своего сердца и ума. Не даем любви к человеку, ибо нет любви без прощения, а прощение – есть тяжкий труд, и каждый должен взять его на себя. Мы даем одно – даем стремление к лучшей жизни, которой нет, но которая когда-то будет, к жизни по правде и справедливости. И может быть, это стремление приведет вас к Богу, Родине и Любви».

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А.М. Путьмина, методист
РУО Звериноголовского района*

Проблема здорового образа жизни имеет древние корни, связанные с рассмотрением таких вопросов, как отношение человека к бытию, смыслу жизни, соотношению духовного и телесного, наслаждение, разумное и неразумное, рациональное и иррациональное, связь с миром и окружающей средой, стремление к самосохранению, счастью.

Сохранение здоровья школьников – одна из основных задач любой школы. К сожалению, за время пребывания в школе состояние здоровья школьника не становится лучше. Сказывается ухудшение социальных условий, недостаточность медицинского сопровождения, несбалансированное питание, возрастающие учебные нагрузки. Кроме того, учащиеся мало получают системных знаний о своем здоровье, о том, как его сберечь, не имеют практических навыков заботы о своем здоровье. Некоторые сведения, полученные школьниками на уроках биологии, физической культуры, основах безопасности жизнедеятельности, не систематизированы, малоэффективны в формировании здоровья и здорового образа жизни.

Именно поэтому проблемы сохранения здоровья, формирования основ здорового образа жизни становятся актуальными. Серьезно подойдя к этой проблеме, мы выяснили, что задача сохранения и укрепления здоровья школьников может быть решена только путем формирования среды, обеспечивающей здоровый образ жизни. А важнейшим условием решения этой задачи стало качественное улучшение учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, досуговой работы с детьми силами не только школы, но семьи и общественности.

У. Представление системы образования Звериноголовского района

Работа по оздоровлению и укреплению здоровья детей в Звериноголовском районе оценивается по следующим показателям:

- динамика состояния здоровья детей;
- охват горячим питанием;
- динамика уровня физической подготовленности;
- охват летним трудом и отдыхом;

По данным Института возрастной физиологии РАО, в период с 1960 по 1996 г. численность практически здоровых детей в начальных классах (I и II группы здоровья) снизилась с 61 до 20 %, а доля детей III—IV групп здоровья возросла с 30 до 75 %.

В Звериноголовском районе распространенность хронической патологии составила 66,5% в 2010 году, 85,5% в 2009 году. На первом месте - заболевания крови (17,2%); на втором месте - заболевания органов зрения (14,5%); на третьем - заболевания органов дыхания (7,0%); на четвертом - заболевания эндокринной системы (ожирение, недостаточность питания) (6,9%).

С первой группой здоровья только 15,7% школьников; со второй группой - 60,1%; с третьей группой - 24,2%.

По итогам медицинского осмотра за первое полугодие 2011 года на 1-ом месте заболевания органов зрения; на 2-ом месте - заболевания эндокринной системы; на 3-ем месте - заболевания крови (анемии).

Главным направлением деятельности в школе из всей системы здоровьесбережения является рациональная организация учебного процесса.

Перед началом учебного года проводятся медосмотры учащихся. Результаты доводятся до родителей и детей.

Учебные занятия в школах района начинаются с утренней зарядки, но, к сожалению, не все школы выполняют утреннюю гимнастику.

Школы района работают в одну смену, продолжительность урока – 40-45 минут. После второго урока – 20-минутная перемена. Во всех школах района в 1 классе продолжительность уроков – 35 минут. Для восстановления работоспособности учащихся в течение дня установлена продолжительность перемен 10 минут, после 2 урока – 40 минут. Для предупреждения перегрузок и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в середине недели. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

В целях нормализации учебной нагрузки и недопущения перегрузок, обучающихся часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем допустимой нагрузки обучающихся.

В целях облегчения процесса адаптации первоклассников к требованиям школ применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для первоклассников в течение третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Пропаганда здорового образа жизни организована в рамках физкультурно-оздоровительной работы. Занятия спортом не только способствуют разви-

тию физического здоровья, но также помогают укрепить психическое здоровье, снизить чувство тревожности. Во всех школах района работают спортивные секции и кружки.

Спортивные секции являются средством формирования бережного отношения к природе, чувства коллективизма и в целом духовно-нравственного здоровья обучающихся. В школах ведутся секции в рамках дополнительного образования детей («ДЮСШ» и «ДДТ»): футбол (младшая и старшая группы), баскетбол, волейбол, н/теннис; кружки: шахматы, краеведение, лего, туризм, экология.

Один из важнейших факторов определяющих здоровье детей, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, который оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья школьника, – это питание. Всеми формами питания в 2010-2011 учебном году охвачено 100 % учебных заведений.

Горячее питание организовано в 46% образовательных учреждений, им охвачено 80 % детей, в 54% образовательных учреждениях организован буфет. Питание осуществляется на большой перемене или после 2,3 уроков.

Ежегодно, два раза в год (в начале и в конце учебного года) в каждом образовательном учреждении проводится тестирование физической подготовленности учащихся по шести параметрам. По сравнению с прошлым годом физическая подготовленность повысилась на 0,04 баллов (2009-2010 учебный год – 4,14 баллов; 2010-2011 учебный год – 4,18 баллов). В начальных, основных и средних школах района ведется третий дополнительный урок физической культуры направленный на оздоровление.

Важным направлением сохранения и укрепления здоровья учащихся является летний труд и отдых. В летний период для учащихся открываются лагеря с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений. Количество детей посещающие лагеря с дневным пребыванием ежегодно увеличивается. В 2009 г. оздоровлено 547 детей, в 2010 г. – 629 детей, в 2011 г. – 704 ребенка. В летний период для детей, нуждающихся в лечении, приобретаются путевки в санаторно-оздоровительные лагеря круглогодичного действия.

Таким образом, в образовательных учреждениях района создано здоровьесберегающее образовательное пространство, включающее в себя:

- рациональную организацию образовательного процесса, обеспечивающую отсутствие перегрузок;
- выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды;
- медицинское сопровождение образовательного процесса;
- обеспечение необходимого объёма двигательной активности.

В номере:

I. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

<i>Кокорина Т.С.</i>	РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СВЕТЕ ИДЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	3
<i>Крутикова Е. В.</i>	ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	5
<i>Татарникова О.С.</i>	КРИТЕРИИ И ДИАГНОСТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
<i>Усанина О. Н.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
<i>Черных З.А.</i>	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	19
<i>Запорощенко Л.А.</i>	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО	20

II. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

<i>Задорина О.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
<i>Корболина Н. В.</i>	СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
<i>Ляпустина С.Н.</i>	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	32
<i>Мезенцева Е.В.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	34
<i>Меньшикова Ю.А.</i>	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	37
<i>Мехонцева Л.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	39
<i>Рахманова В.Т.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	45
<i>Ржевская С.И.</i>	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	47
<i>Смирнова О.В.</i>	МЕТОД ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	55

III. РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

<i>Галунчикова Г.Ф.</i>	РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КА- ТАЙСКОМ РАЙОНЕ	59
<i>Парахина С. Г., Разумова Г.В.</i>	УМК «ГАРМОНИЯ» КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	63

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ (ВНЕУЧЕБНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

<i>Булавина Т.А.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ УДОД	66
<i>Корболина Н.В.</i>	НОВЫЕ СТАНДАРТЫ - НОВЫЕ ПОДХОДЫ	68
<i>Крюкова Л.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	70
<i>Маковкина О.В.</i>	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	73
<i>Соловьева Е.В.</i>	КРУЖОК ФИЗКУЛЬТУРЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛО- ВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	77
<i>Черникова Н.А.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС	80

V. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗВЕРИНОГОЛОВСКОГО РАЙОНА

<i>Петренко Г.Г.</i>	РОЛЬ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ	85
<i>Ясенкова Е.А.</i>	ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	87
<i>Заикина В.Д.</i>	ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТ- СКОЙ ЭТИКИ» - ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ	88
<i>Путьмина А.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	91



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

научно-практический журнал

**№4
2011**

**РЕАЛИЗАЦИЯ
СОВРЕМЕННЫХ
ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ
И РАЗВИТИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

КУРГАН