

## **Конспект открытого коррекционно-развивающего занятия**

**Тема: «Сундук со сказками»**

**Составитель: Акулова С.Н., учитель-дефектолог**

**Цель:** - коррекция недостатков познавательной деятельности детей, путем целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета.

**Задачи:**

### **Коррекционные:**

- продолжать формировать правильное восприятие цвета, формы, величины на основе практической деятельности со стимулирующим материалом;
- исправлять недостатки моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

### **Обучающие:**

- упражнять детей в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, овала;
- развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по трём признакам (величина, цвет, форма);
- продолжать учить детей считать в пределах шести с участием разных анализаторов;
- совершенствовать умение составлять целое из частей;
- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;
- учить высказываться фразой, содержащей точный ответ на конкретный вопрос;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- продолжать формировать у детей умение ориентироваться во времени, определять по объективным признакам части суток и их последовательность.

### **Развивающие:**

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- развитие слухоголосовых координаций.

### **Воспитательные:**

Воспитывать интерес к русскому народному творчеству: сказкам, загадкам, потешкам, пословицам.

- воспитывать интеллектуальный интерес в играх развивающей направленности и положительные эмоции к учебной деятельности;
- воспитывать адекватную реакцию на успех или неуспех своей деятельности, отзывчивость, дружелюбное отношение друг к другу в коллективной деятельности

### **Методические приёмы:**

1. Наглядные;
2. Словесные (инструкции, задания, вопросы, оценка детских ответов);
3. Игровой (сюрпризный момент);
4. Поощрение, положительный анализ занятия.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации к потешкам Васнецова Ю.А., частично расчлененная схема дома, домовёнок Кузя, Баба Яга, угощения из соленого теста разной формы, деревянные бочоночки 6 размеров, иллюстрация к сказке "Маша и медведь", схема пути на "камне", кочки на болоте с цифрами, сундук.

Раздаточный материал: маленькие иллюстрации к потешкам Васнецова Ю.А., угощения из соленого теста разной формы, "тарелочки": круглые, овальные, треугольные, квадратные, прямоугольные, 8 треугольников, 4 схемы расчлененного дома /для индивидуальной работы/.

### **Ход:**

**Дефектолог:** Ребята, я сегодня вам предлагаю отправиться в сказочное путешествие. Хотите? Тогда пойдёмте.

*Музыка леса*

Ой, какой чудесный лес, деревья прямо до небес!

Птицы разные поют, постоим немного тут.

**Дефектолог:** Ребята, мы с вами попали в сказочный лес. Слышите, сюда кто-то спешит. Пойду, посмотрю /занести домовенка Кузю/.

Кузя: Ой, ребята, беда, беда! Мой сундук со сказками, пословицами, поговорками украли. Как же я без сундука теперь буду: ведь в нем все сказки живут?

**Дефектолог:** Ребята, что же теперь делать? /ответы детей/. Кузя, мы тебе поможем найти твой сундук, а ты нам за это свои сказки расскажешь.

Кузя: Сказки то я вам расскажу, я их много знаю. Только вот сундук то мой придется искать в сказочной стране, а там много чего приключиться может. Не испугаетесь?

Чтоб попасть ребята в сказку нужно трудный путь пройти,

Все болота и овраги надо будет обойти. Вы готовы?

**Дефектолог:** Ребята, Кузя, посмотрите, на нашем пути камень указатель. Что-то на нем написано. Давайте прочитаем.

Без плана пойдешь – в овраг попадешь.

По плану пойдешь – в сказку попадешь.

А вот кажется и план. Давайте его хорошо рассмотрим. Посмотрите, на нем изображены все елочки, пенечки мимо которых нам надо будет идти и показаны стрелочки, в какую сторону поворачивать /рассмотреть план, идем в соответствии с планом. Воспитатель задает вопросы: в какую сторону теперь надо повернуть и т.п./

**Дефектолог:** Куда это мы пришли?

Кузя: А это в нашей сказочной стране **математическое болото**. Хотите узнать, как надо идти по этому болоту? На каждой кочке написаны цифры от 1 до 6.

Надо наступать на кочки, начиная с цифры 1 и далее по-порядку. Понятно? А перед тем как идти, давайте посчитаем сколько всего кочек на болоте /счет/.

Вы не забыли, как правильно идти по болоту? Давайте сначала по болоту пойдут мальчики, а девочки будут смотреть, правильно ли мальчики идут.

Никита, правильно девочки прыгали с кочки на кочку? Никто не ошибся?

**Дефектолог:** Ребята, Кузенька, посмотрите, а вот и сундук.

Кузя: Радость-то, какая! Можно теперь и сказки сказывать.

Ой, вы, детушки, касатушки!

Проходите, не стесняйтесь.

Поудобнее располагайтесь. /дети садятся на рабочие места/

Всем ли видно, всем ли слышно,

Всем ли места хватило?

Приготовьте ушки, глазки

Расскажу-ка я вам сказки. /Кузю посадить за игрушечный стол/

Кузя: Хотите узнать, какие сказки живут в моем сундуке. Тогда слушайте загадку:

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной,

Он, сам того не ведая,

Несет её домой.

Ну, отгадал загадку?

Теперь скорей ответь

Название этой сказки... «Маша и медведь» /показ иллюстрации/.

Кузя: А вы знаете, что случилось в этой сказке? Слушайте мою сказку.

Настряпала Машенька для бабушки и дедушки угощения. Да так старалась, что настряпала круглые ватрушки и треугольный рясстегай, и овальные пирожки с капустой, и квадратные кусочки пиццы, и прямоугольные пироги с рыбой.

Увидел медведь угощения и говорит: «Вот разложишь все угощения по тарелкам такой же формы, как и угощения, тогда и понесу их бабушке и дедушке». Заплакала Машенька, ведь она не знает геометрических фигур и совсем не сможет одна справиться с заданием медведя. Давайте ей поможем и разложим правильно все угощения. Только сначала вспомним геометрические фигуры. Для вас на столах приготовлены тарелочки разной формы. Посмотрите, какой формы тарелочки? А теперь слушайте внимательно задания:

- Покажите тарелку, у которой нет углов.
- Покажите тарелку с четырьмя углами.
- Покажите тарелку, у которой все стороны равны.
- Почему вы не показали прямоугольник?

Молодцы, теперь можно раскладывать угощения. Внимательно смотрите на форму угощения и кладите на тарелочку нужной формы.

- Алёша, сколько у тебя тарелочек треугольной формы? (одна).

- А сколько расстегаев на твоей треугольной тарелочке? (На моей треугольной тарелочке один расстегай)

- Дима, сколько у тебя тарелочек овальной формы? (одна).

- А сколько пирожков с капустой на твоей овальной тарелочке? (На моей овальной тарелочке два пирожка с капустой)
- Глеб, сколько у тебя тарелочек прямоугольной формы? (одна).
- А сколько пирожков с рыбой на твоей прямоугольной тарелочке? (На моей прямоугольной тарелочке три пирожка с рыбой)
- Артём, сколько у тебя тарелочек квадратной формы? (одна).
- А сколько кусочков пиццы на твоей квадратной тарелочке? (На моей квадратной тарелочке четыре кусочка пиццы)
- Егор, сколько у тебя тарелочек круглой формы? (одна).
- А сколько ватрушек на твоей круглой тарелочке? (На моей круглой тарелочке пять ватрушек)
- А по какому принципу вы разложили свои пирожки на тарелочки? (Я разложил свои пирожки по форме, расстегай имеет треугольную формы, поэтому я положил его на треугольную тарелочку, и т.д.)
- Посмотрите внимательно, на свои тарелочки, на них разное количество пирожков, расставьте их пожалуйста, слева направо в порядке возрастания.
- Какая тарелочка будет первая? (Первая тарелочка с одним треугольным расстегаем, вторая – с двумя овальными пирогами с капустой и т.д.)

Молодцы. А теперь слушайте внимательно задания:

Индивидуальная работа: Посчитай, сколько всего у тебя тарелок?

Дима, на какой тарелке у тебя больше угощений? (Больше всего ватрушек, их 5)

- На какой тарелке меньше всего? (На треугольной тарелке меньше всего, на ней один расстегай)

На сколько ватрушек больше, чем пиццы? (Ватрушек больше, чем пиццы на одну)

Кузя: Молодцы. Все справились.

Дефектолог: Это потому, что ребята хорошо знают геометрические фигуры.

Уберите угощения на поднос, тарелочки отодвиньте на край стола.

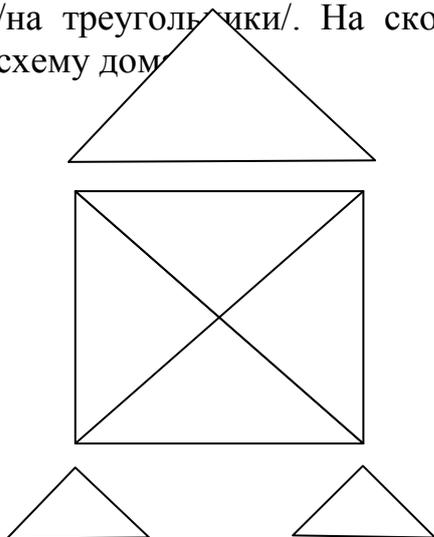
**Кузя:** Вы готовы слушать следующую сказку? /достать из сундука Бабу Ягу/.

Как вы думаете, из какой сказки наша гостья? /из русской народной сказки «Гуси-лебеди»/. Посмотрите, ребята, на Бабу Ягу. Что-то она грустная, совсем незлая. Что же случилось у тебя, Баба Яга?

Б.Я.: Что расскажу тебе, горемычный ты мой. Давно я живу в сказках в своей избушке на курьих ножках. Ветхая она у меня стала, старая. Налетел недавно на наш лес ураган, да и развалил мою избушку на части. Попыталась я её собрать, да ничего у меня не получилось. Может ты мне, Кузенька, поможешь, аль ребята? Я вам даже схему дома принесла и кусочки от избушки.

**Кузя:** Ребята у нас умные, помогут тебе.

**Дефектолог:** Посмотрите, на какие фигуры рассыпалась избушка Бабы Яги? /на треугольнички/. На сколько треугольников? /на 8/. Давайте рассмотрим схему дома



**Дефектолог:** Из какой геометрической фигуры состоит крыша? /из большого треугольника/.

Как мы можем собрать большой треугольник? /из 2 маленьких треугольников/. Смотрим дальше. Из какой геометрической фигуры состоят стены дома? Сколько треугольников нам потребуется, чтобы собрать квадрат? /4/. Сколько треугольников нам потребуется для курьих ног? /2 маленьких треугольника/.

**Дефектолог:** Ну, а теперь можно собирать дома. Давайте их будем собирать на полянке /на ковре/. На большом пне приготовлены для вас части избушки. Найдите себе на полянке место и приступайте к работе. **БЕРИТЕСЬ ДРУЖНО – НЕ БУДЕТ ГРУЗНО.**

/во время выполнения задания Баба Яга дает совет, например: «Подравняй крышу, а не то мне дуть будет»/.

**Дефектолог:** Молодцы, все справились. А что нам помогло справиться с заданием?

**Кузя:** Для Бабы Яги дома построили, целая улица получилась. А сейчас давайте построим дом для мухи. Вставляйте в круг.

## Избушка на курьих ножках

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)  
Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)  
В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)  
Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)  
Нос крючком, (Показывают пальчиком.)  
Глаза большие, (Показывают.)  
Словно угольки горят. (Покачивают головой.)  
Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)  
Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

**Кузя:** Посмотрим следующую сказку? /достаёт из сундука деревянные ведра/. Как вы думаете, из какой сказки эти предметы? / «По щучьему велению»/.

Отправили Емелю за водой, да лень ему. Сказал он волшебные слова: «По щучьему велению, по моему хотению – ступайте ведра в избу сами». Пошли ведра в избу, да вот только встали на лавку некрасиво, не по порядку. Надо их поставить так, чтобы ведра стояли по размеру: сначала большое, потом поменьше, еще поменьше и самое маленькое.

- Даша, расставь ведра по порядку, начиная с самого большого.
- На каком месте стоит большое ведро? /на первом/.
- На каком месте стоит маленькое ведро?
- На каком месте стоит ведро с красным ободком?
- Посчитай ведра, начиная с большого.
- Попробуем посчитать ведра справа налево, начиная с маленького ведра? Сколько их.

**Дефектолог:** С какой бы стороны мы не начинали считать, количество ведер не меняется.

Кузя: Ребята, а вы не забыли, что в моем сундуке живут и потешки, и загадки, и пословицы, и поговорки. Давайте их послушаем.

Итак, первая загадка.

**Серое сукно тянется в окно.**

**Про какое время суток эта загадка?** /вечер/. Покажите картинку, на которой изображен вечер. Как вы догадались? /показ большой иллюстрации Васнецова/.

А теперь слушайте потешку:

**Ночь прошла**

**Темноту увела.**

**Замолчал сверчок,**

**Запел петушок.**

**Полежим немножко,**

**Распахнем окошко:**

**Здравствуй, солнышко, колоколнышко!**

Про какую часть суток эта потешка? Объясните. Покажите картинку, на которой изображено утро.

Слушайте загадку:

**Махнула птица крылом, покрыла весь свет черным пером.**

Про какое время суток загадка? Почему вы так думаете? Покажите картинку.

И последняя потешка:

**Качу, качу, зыбаю**

**Ушел отец за рыбаю,**

**А дед ушел дрова рубить,**

**А нянюшка – пеленки мыть,**

**А мать пошла уху варить,**

**Уху варить, детей кормить.**

Про какое время суток эта потешка? Покажите картинку, объясните свой выбор.

Кузя: Слушайте мое последнее задание: «Разложите картинки, начиная с утра». Илья, помоги мне разложить картинки у доски /инд. работа/.

**Дефектолог:** Все умницы. Как хорошо знать части суток, можно все успеть.

Кузя: Вот и сказочкам конец, а кто слушал молодец! Остальные сказки я вам расскажу в следующий раз.

Ой, голова моя бедовая, совсем забыл. Ведь я для вас приготовил подарок за ваше усердие, старание, помощь. Ведь правильно говорят в народе: «Без муки нет и науки». Постарались, и у вас все получилось. А еще говорят: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Без вас бы я не нашел свой сундук. Вот вам, мои друзья, подарок /книга сказок/. Прочитав эти сказки, может у вас появится желание помочь еще какому-нибудь сказочному герою. Мне пора возвращаться в сказку, а вам в детский сад. Скажите волшебные слова: «Раз, два, три – в садик снова попади» /дети произносят слова/.

**Дефектолог:** Что нам помогло выполнить все задания? Какие знания нам пригодились?

Составил учитель-дефектолог: Акулова С.Н.