

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Введенская специальная (коррекционная) школа, имеющая интернат для обучающихся,  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Коррекционное занятие  
по математике во 2 классе  
«Путешествие с Лунтиком»**

Разработала: учитель Осипова Елена Николаевна

село Введенское, 2016 год

## **Коррекционное занятие по математике во 2 классе «Путешествие с Лунтиком».**

**Цель:** Развивать когнитивную сферу учащихся на материале математики.

**Задачи:**

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать и корригировать пространственные представления, логическое мышление, процессы памяти, внимания, восприятия.

### **Образовательные:**

- формировать знания о составе числа;  
- закреплять навыки порядкового счёта в пределах 20;  
- способствовать усвоению изучаемой темы по математике, подготовить к восприятию следующей темы.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции;  
- Воспитывать мотивацию к учению.

### **Этапы занятия:**

1. Организационная часть.
2. Работа по теме занятия.
3. Динамическая пауза.
4. Продолжение работы по теме занятия.
5. Итог занятия. Рефлексия.

**Оборудование:** телевизор для просмотра начала мультфильма «Лунтик»; геометрические фигуры на магните: большой треугольник красного цвета, маленький треугольник желтого цвета, маленький круг синего цвета, зеленого цвета, большой круг, квадрат зеленого цвета, прямоугольник коричневого цвета; «гора» с лесенками от 1-10, от 10-1; геометрические фигуры: треугольники (красный – вершина вверху, зеленый – вершина внизу, красный – вершина вверху); «Таблица Шульте»; условие задачи.

**Дидактический (раздаточный) материал:** карточки в клеточку для «Графического диктанта»; геометрические фигуры по 6: треугольники красного, зеленого цвета; лист в клеточку для записи решения задачи.

## **Ход занятия:**

### **I. Организационный момент. Психологический настрой.**

- Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте повернемся к ним лицом и подарим свои самые очаровательные улыбки. Молодцы!

### **II. Вступительная беседа**

(На экране начало мультфильма «Лунтик» последние слова рака: - А вот, что произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем)

- Ребята, вы узнали этот мультфильм и его героев? Послушайте, какая история произошла с ними: Баба Капа отправила Лунтика за земляникой для пирога, а Вупсень и Пупсень спрятали карту, на которой указан путь к ягодам. Герои мультфильма просят вас помочь найти карту и проводить их до тропинки с ягодами. Поможем им ребята?

### **III. Основная часть.**

**1.Оздоровительные упражнения** (способствует здоровью сбережению ребёнка и общему настрою на умственную деятельность).

- В пути нам понадобится внимательность, смелость и сообразительность, для этого:

-Подготовьте ваши глазки (упражнение «Сквозь пальцы»)

-Подготовьте ваши ушки (помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину, в конце - растереть уши руками, выполняем с легко прикушенным языком)

-Подготовьте ваши ручки (хлопаем с закрытыми глазами)

-Подготовьте ваши ножки (топаем с открытым ртом)

-Пойдемте искать карту. Взяли рюкзачки (руки за спиной в замке, оздоровительное упражнение, помогает сформировать и сохранить правильную осанку), встали друг за другом и змейкой пойдём по воображаемой тропинке

-очень узкая тропинка (по 1 линии)

-по мостику (хлопаем по коленям)

-солнышко пригрело, и песок стал горячим (поднимаем колени)

-нависли ветви, нужно низко нагнуться, чтобы пройти (наклоняемся)

-на пути камни (прыгаем вправо – влево)

(Нашли «карту» на доске)

- Сели за столы.

**2. Упражнение по коррекции и развитию внимания, зрительной памяти, восприятия**  
**Игра «Что изменилось?».**

(На доске прикреплены геометрические фигуры: большой треугольник красного цвета, маленький треугольник желтого цвета, маленький круг синего цвета, зеленого цвета, большой круг, квадрат зеленого цвета, прямоугольник коричневого цвета)

- Посмотрите на эти фигуры, сначала мы пойдём по горам, потом через озеро и даже через болото, потом по полям и доберемся до тропинки с ягодами.

- Какие это фигуры?

- Какие они по величине? (большие и маленькие)

- Теперь проверим готовность к путешествию. Закройте глаза.

- Какая фигура стояла между большим кругом и прямоугольником? (квадрат)

- Какого цвета был большой треугольник? (красный)

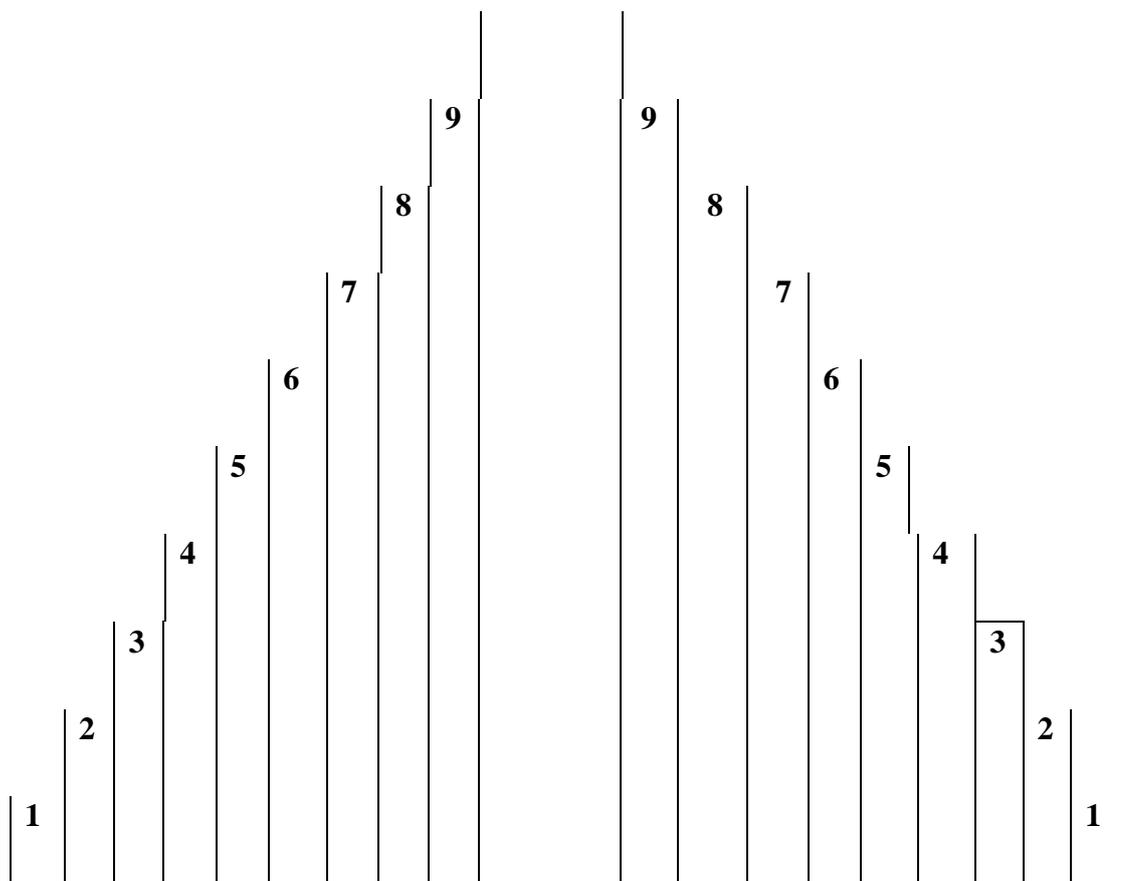
- Какая фигура была коричневого цвета? (прямоугольник)

Игра «Что изменилось?» (поменять местами геометрические фигуры).

- Молодцы! -Ну, а теперь - в путь!

### 3. Упражнение по коррекции и развитию мышления.

10



- Посмотрите, перед нами гора, чтобы ее преодолеть, нужно выполнить следующее задание:

1. -Посчитайте, сколько ступенек на этой горе? (прямой счет от 1- 10)
- 2.- Посмотрите, Лунтик и его друзья не могут подняться выше, потому, что сбились со счету. Нужно восстановить пропущенные числа.
- 3.- На какой по счету ступеньке стоит Мила? (на третьей)
  - На какой по счету ступеньке стоит Лунтик? (на четвертой)
  - На какой по счету ступеньке стоит Кузя? (на шестой)
  - На какой по счету ступеньке стоит Пчеленок? (на девятой)
- Назовите соседей числа 5, 7, 9.
- 4.- Теперь, чтобы спуститься с горы, нужно посчитать ступеньки сверху в низ (обратный счет от 10 -1)
- 5.- На какой по счету ступеньке стоит Мила? (на седьмой)
  - На какой по счету ступеньке стоит Лунтик? (на шестой)
  - На сколько ступенек ниже от Милы оказался Лунтик? (на одну)
  - На какой по счету ступеньке стоит Кузя? (на четвертой)
  - На сколько ступенек ниже от Лунтика стоит Кузя? (на две)
  - На сколько ступенек ниже от Кузи стоит Пчеленок? (на три)
- Молодцы, преодолели гору!

### 4. Упражнение по коррекции и развитию логического мышления, пространственного восприятия, зрительного восприятия цвета, формы

**«Установи закономерность».**

- Следующее препятствие – озеро. Чтобы оказаться на другом берегу, нужно достроить мост из разноцветных треугольных дощечек.

(На доске треугольники: красный – вершина вверху, зеленый – вершина внизу, красный – вершина вверху) (Задание выполняет каждый у себя на парте и один ученик продолжает ряд геометрических фигур на доске).

- Молодцы! Идем дальше!

**5. Упражнение на развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, слухового внимания «Графический диктант».**

- Перед нами болото, через него не построить мост. Будем его обходить. Чтобы не упасть, нужно строго выполнять инструкцию. Давайте потренируемся:

**III. Физминутка (на ориентировку в собственном теле)**

Вверх ладошки хлоп, хлоп, хлоп.

По коленкам шлеп, шлеп, шлеп.

По плечам себя похлопай,

По бокам себя пошлепай.

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой,

Справа можем, слева можем,

И крест - накрест руки сложим.

(Один учащийся работает у доски, остальные на местах)

- Поставьте ручку на стартовую точку, проведите:

-2 клеточки влево

-1 клеточка вниз

-1 клеточка влево

-1 клеточка вниз

-3 клеточки вправо

- 4 клеточки вверх

- 4 клеточки вправо

- 4 клеточки вниз

- 4 клеточки влево

- Что получилось? (грузовая машина)

- Чего не хватает у машины? (колес)

- Дорисуйте колеса.

- Дальше поедem на машине. Заведem мотор: др-др-др- дrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr. (артикуляционная гимнастика)

- Поехали!

**6. Упражнение по коррекции и развитию концентрации внимания и распределения внимания «Таблица Шульте».**

10	8	9	5
4	14	1	13
20	11	17	12
2	6	19	3
16	15	7	18

- Мы доехали до поля, чтобы через него пройти, нужно найти все числа от 1 до 20 (ученики по очереди выходят к доске, находят по несколько чисел)

- Молодцы, ребята! Вы помогли Лунтику и его друзьям преодолеть все препятствия!

### **7. Упражнение по коррекции и развитию логического мышления.**

- Посмотрите Лунтик и Кузя уже набрали ягод, а сколько, посчитать не могут. Посчитаем.

У Лунтика - 5 ягод

У Кузи - на 2 ягоды меньше.

Сколько ягод у Кузи?

Решим задачу:

1. нарисуем столько кругов, сколько ягод у Лунтика (5);
2. нарисуем ниже сначала столько же кругов, сколько их у Лунтика, а затем зачеркнем 2 круга (сделаем на 2 меньше);
3. выполним арифметическое действие ( $5-2=3$ );
4. назовите ответ задачи (3).

- У Кузи 3 ягоды. – У кого больше ягод? – На сколько больше? (на 2)

### **IV. Итог занятия. Рефлексия.**

- Ребята, вам понравилось путешествие?

- Какое задание было наиболее интересным?

- Какое задание было наиболее сложным?

- Какое задание для вас было самым легким?

**Упражнение «Ласковая спинка»** (развитие общей чувствительности по О. Фроловой)

- А теперь выполним упражнение «Ласковая спинка» На спине друг друга по очереди нарисуйте своё настроение, и каждый из вас попытайтесь отгадать, какое настроение у соседа (учащиеся называют настроение соседа).

- Молодцы! Герои мультфильма благодарят вас за помощь и угощают вкусным пирогом, который испекла Бабушка Капа.

-До новых встреч, до свидания, гости дорогие.