

ГКС(К)ОУ «Введенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида» Учитель швейного дела: Хивинцева Т Н	
<i>Учебный предмет:</i>	Технология
<i>Класс:</i>	7
<i>Направление технологической подготовки:</i>	Технологии. Швейное дело.
<i>Педагогическая технология:</i>	Традиционный
<i>Раздел:</i>	Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.
<i>Тема урока:</i>	Обработка боковых срезов
<i>Тип урока:</i>	Комбинированный
<i>Форма урока:</i>	Сочетание интерактивной лекции и практической работы
<i>Цель урока:</i>	Содействовать формированию технологических знаний по обработке боковых срезов
<i>Задачи урока:</i>	образовательные – способствовать формированию умения обработке боковых срезов; - способствовать формированию умения сметывания и стачивания боковых срезов; - способствовать самостоятельному выполнению практической работы с опорой на технологическую пооперационную карту. воспитательные – способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, самоконтроля; коррекционно-развивающие – способствовать развитию познавательной активности детей; - способствовать развитию речи учащихся путем введения в их активный словарь слов, терминов, понятий, связанных с темой урока; - развивать пространственную ориентацию; - развивать логическое мышление.
<i>Планируемые результаты:</i>	Личностные (Л): • Л-2 - возможность развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • Л-3 - овладение нормами и правилами организации труда; • Л-4 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей. Метапредметные (МР, МП, МК): • МР-1 - умение ставить учебную цель; • МР-2 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям; • МП-1 - осуществлять сравнение, делать выводы на основе аргументации; • МП-3 - отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; • МП-4 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; • МК-1 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • МК-2 - умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

	Предметные (П): - П -1 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов, применяемых в процессе работы; владение способами организации труда; - П-2 - подбор и применение инструментов, приборов в технологическом процессе; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами, на швейной машине и утюге; - П-3 - осознание ответственности за качество результатов труда;			
Оснащение урока:	методическое оснащение: план-конспект материально-техническое: <i>инструменты:</i> ножницы, иглы ручные № 5, швейная машина, линейка, (по количеству обучающихся), утюг, (1 шт.); <i>приспособления:</i> подушечка для игл, наперсток (по количеству обучающихся), булавки, проутюжильник (1 шт.); <i>материалы:</i> крой юбки, швейные нитки (по количеству обучающихся); дидактическое оснащение: - учебник Технология. Швейное дело: 7 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. в/ш. - М.: Просвещение, 2013 - слайды - иллюстрации «Изготовление юбки» (10 иллюстраций); - наглядные пособия: образцы с последовательными операциями обработки юбки; - раздаточный материал: карточки – инструкции по выполнению швов, карточки – инструкции по обработке боковых срезов, листы с правилами ТБ (в расчете 1 на парту), ТСО: компьютер, интерактивная доска			
Оформление классной доски:	дата, тема урока, план изучения нового материала: 1. Сметать боковые срезы. 2. Стачать боковые срезы. 3. Разутюжить.			
Межпредметные связи:	биология (растения, ткань – лён, хлопок), математика (геометрические фигуры)			
Ход урока				
Структура урока:	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые Универсальные учебные действия
1. Организационный момент (2 – 3 мин.)	- приветствие; - проверка посещаемости; - проверка подготовленности к уроку Звучит стихотворение	Проверка готовности к уроку (спецодежда, тетрадь, учебник, дневник, ручка, карандаш, крой изделия). Читает стихотворение	Дежурный называет отсутствующих в классе, слушают учителя.	Л - 3 – организация рабочего места, МК - 3 – работа дежурных
2.Повторение изученного материала.	Чем мы занимались с вами на прошлом уроке? Вопросы по теме «Юбки».	Задаёт вопросы, проводит повторение ранее изученного материала, корректирует	Обработкой боковых срезов на краеобметочной машине.	

(7 - 10 мин.)	1. Какие бывают виды юбок? - прямые, - клиньевые, - расклешённые 2. Какие виды юбок относятся к клешевым? - «солнце», - «полусолнце». 3. Чем отличаются клешевые юбки от прямых? – имеют большее расширение по линии низа. 4. Какие срезы различают в крое юбки? - верхний срез, - нижний срез, - боковые срезы 5. Расскажите план работы по пошиву клешевой юбки? - обработать боковой срез, - обработать верхний срез, - обработать нижний срез, - отутюжить готовое изделие.	ответы учащихся.	1.Они бывают: - прямые, клиньевые, расклешённые (показывают на образцах). 2. Клешевые юбки бывают: - «солнце», «полусолнце». 3. Клешевые юбки отличаются от прямых? – тем, что имеют большее расширение по линии низа. 4. В крое юбки различают? - верхний срез, нижний срез, боковые срезы 5.План работы план по пошиву клешевой юбки следующий: - обработать боковой срез, - обработать верхний срез, - обработать нижний срез, - отутюжить готовое изделие.	
3.Сообщение темы и цели урока.	<i>Тема урока:</i> Обработка боковых срезов <i>Тема практической работы:</i> Обработка боковых срезов	<i>Учитель сообщает тему урока и практической работы.</i>	<i>Обучающиеся записывают её в тетрадь.</i>	Регулятивные УУД: - целеполагание – умение ставить учебную цель
4.Изложение нового материала (13 – 15 мин.)	Мы продолжаем шить клешевой юбки. При работе будем пользоваться образцом, инструкционной картой и учебником (стр.137, 157). <u>Обработка боковых срезов.</u> Показ образца, слайда №6 1-ый этап – Сметать боковые срезы юбки. Изучение текста, обсуждение.	Знакомит с образцом, слайдом, обращает внимание на 1-ый этап обработки боковых срезов, согласовывает обработку с учащимися, предлагает записать планирование своей деятельности в тетрадь.	Слушают, изучают образец, предлагают свои варианты обработки боковых срезов	Л 1 - Проявление познавательных интересов и активности в тех. деят.

	<u>Работа с учебником.</u> Показ образца, слайда №7 2-ой этап - Стачать боковые срезы юбки. Убрать наметку. Изучение текста, обсуждение.	Знакомит с образцом, слайдом, обращает внимание на 2-ой этап обработки боковых срезов, согласовывает обработку с учащимися, предлагает записать планирование своей деятельности в тетрадь.	Слушают, изучают образец, предлагают свои варианты обработки пояса	Познавательные УУД: - умение осуществлять смысловое чтение
	Показ образца, слайда №8 3-ий этап - Разутюжить припуски на швы. Изучение текста, обсуждение. Словарные слова: пояс, обтачать, обтачной шов	Знакомит с образцом, слайдом, обращает внимание на 3-ий этап обработки боковых срезов, согласовывает обработку с учащимися, предлагает записать планирование своей деятельности в тетрадь, словарные слова	Слушают, изучают образец, предлагают свои варианты обработки пояса	
5.Динамическая пауза	Встаем и повторяем движение: Наша Маша потянулась, Раз нагнулась, два нагнулась, Зашагала, повернулась, И к работушке вернулась.	Проводит физкультминутку	Слушают учителя и повторяют движения	
6.Практическая работа (48 – 50 мин.) Вводный инструктаж. (5 – 7 мин.)	Организация рабочего места Учитель предлагает обучающимся подготовиться к практической работе. Техника безопасности. - Прежде, чем начать работу, повторим технику безопасности при работе с ножницами, иглой, утюгом и на швейной машине. На столах у обучающихся листы с правилами ТБ. <u>Учитель задает вопросы:</u> 1.Какие инструменты и приспособления нужны сегодня для работы? 2.Каким опасным инструментом будем пользоваться?	Обходит рабочие места, комментируя, как правильно организовать рабочее место, задает вопросы по технике безопасности.	Отвечают на вопросы по ТБ.	Регулятивные УУД: - умение планировать свою деятельность Регулятивные УУД: - умение адекватно оценивать объективную трудность деятельности и оценивать свои возможности Регулятивные УУД: - умение

Выполнение работы и текущий инструктаж (35 – 40 мин.) Заключительный инструктаж (5 – 6 мин.)	3.Расскажите о безопасных приемах работы с утюгом. 4.Расскажите о безопасных приемах работы с ножницами. 5.Какие правила безопасности надо соблюдать при работе на швейной машине? Выполняя практическую работу, не забываем об этапах обработки, которые вы записали в тетради. Не забываем о качестве работы, соблюдению технических условий на обработку и т/б. Закрепление нового материала: Каким швом обработаны боковые швы? Как вы думаете можно ли поменять последовательность изготовления юбки? От чего будет зависеть ширина припуска на обработку бокового среза?	Учитель дает установку, контролирует выполнение работы и соблюдение техники безопасности при работе, помогает в сложной ситуации. Учитель задает вопросы, поправляет, помогает.	Выполняют работу, контролируют свою деятельность, опираясь на план в тетради и инструкционные карты. Отвечают на вопросы	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей Коммуникативные УУД: - умение осуществлять контроль, оценку действий партнёра
7. Подведение итогов урока (3 – 5 мин.)	Рефлексия: Подведение итогов урока: Объяснение кто за что получил: «5»-выполнил правильно, с соблюдением ТУ, «4»-выполнил правильно, но с одной ошибкой, «3»-выполнил с ошибкой, не качественно. Чему научились сегодня на уроке? Что получилось и что не получилось на уроке?	Задаёт вопросы, подводит итоги, комментирует, выставляет оценки	Слушают учителя Отвечают на вопросы.	Личностные УУД: - умение адекватно оценивать себя Осознание ответственности за качество результатов труда
8.Выдача домашнего задания (2 – 3 мин.)	Задание: - выучить последовательность обработки боковых срезов (записанный в тетради)	Проверить запись домашнего задания	Записывают в дневник домашнее задание	
9.Уборка рабочих мест (2 – 3 мин.)	Работа дежурных	Проверяю уборку рабочих мест дежурными	Дежурные убирают рабочие места	

Термины и содержание работы

Смётывание – временное соединение прямыми стежками двух деталей или двух срезов одной детали (сметать детали подушечки для игл)

Стачивание – соединение двух примерно равных деталей машинной строчкой (стачать боковые срезы)

Разутюживание – раскладывание припусков швов в разные стороны и закрепление их в таком положении (разутюжить припуски стачного шва)