

Классный час в 3 классе.

Классный руководитель

Петрова Е.Л.

Тема: «На что имеем право»

Цели:

1. Дать детям первоначальные правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны;
2. Побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни;
3. Учить находить коллективный ответ путём обсуждения.

Форма проведения: учебно – игровое занятие

Оборудование: знаки к игре «разрешается – запрещается», бумага и карандаши для рисования, картинки с изображением плохих и хороших людей.

Ход занятия.

I Организация класса.

II Права детей.

Учитель: ребята, вы уже знаете, что все люди – взрослые и дети – имеют различные права: на жизнь, учёбу, работу, отдых и др..

Для детей эти права изображены на знаках – разрешающих или запрещающих. Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается- запрещается».

Я буду говорить о каком- то праве, а вы – находить соответствующий ему знак и отвечать: «Разрешается – запрещается»

Посмотри на этот знак:

Человек поднял флаг.

Слушать мнение ребёнка разрешается.

Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надывается.

Бить, наказывать ребёнка строго запрещается.

С мамой дети должны жить,
Ей цветы всегда дарить.

Эта грань обозначает:

Мать с ребёнком разлучают. Это запрещается.

Рисовать и петь, учиться,
Если заболел – лечиться.

Этот трудится ребёнок, мало у него силёнок,
Ноги подгибаются. В детстве тяжкая работа запрещается.

Вместе дружно в мире жить,
С разными детьми дружить – это разрешается.

Этот слабый горбит спину,
Пред сильным преклоняется.
Быть рабом у господина
Строго запрещается.

Учитель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых я вам говорила.

III . О жестоком обращении.

На последний знак обратите особое внимание. В Декларации о правах человека есть статья №5, где говорится: «Никто не может быть подвергнут жестокому, бесчеловечному отношению».

- каким вы представляете жестокого, злого человека? Какие черты его лица?
Как он ведёт себя?

(дети составляют словесные портреты и рисуют на бумаге)

IV. Работа с пословицами.

Учитель: Ребята, а как вы понимаете такие пословицы:

- Злой не верит, что есть добрые люди.
- Зла за зло не воздай.
- Доброе слово лечит, а худое калечит
- Хорошо тому добро делать, кто помнит.

- А можно ли сказать, что человек совершает плохие (хорошие)
поступки

V. Обсуждение ситуаций.

Задание: Давайте рассмотрим картинки и обсудим изображённые на них ситуации.

- Какие поступки можно назвать добрыми?
- Как бы вы поступили в данных ситуациях?

VI. Подведение итогов.

Учитель: Вот и подходит к концу наше занятие. Мы сегодня с вами очень хорошо пообщались: вспомнили разные права человека, поговорили о добре и зле, о хороших и плохих поступках.

- Какие выводы вы для себя сделали?
- Какие извлекли уроки из общения с товарищами?

Вы живёте не одни, в среди людей, поэтому учитесь принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать своё поведение в общении с другими людьми:

- умейте выслушивать собеседника, не перебивая;
- умейте признавать, что были не правы;
- помогайте товарищу, старайтесь договориться с ним;
- говорите всегда только правду;
- радуйтесь успеху товарища;
- дал слово – держи его, дал обещание – выполни!

Помните правило: худо тому, кто добра не делает никому.